

SAMSVAR 12 - Hvordan motvirke mobbing i skolen

00:00:00

Sånn hei velkommen til.

00:00:04

Denne ettermiddagen samsvar både til det som er her i salen og til det som følger oss via nett tv.

00:00:11

Mitt navn er Ingvild strømme, og jeg har gleden av å forlede oss gjennom programmet i dag og Dagens tema.

00:00:18

Det er hvordan vi kan motvirke mobbing i skolen for en knapp måned siden. Så begynte jo hundretusen av barn og unge på skolen igjen etter sommer.

00:00:28

Ja noen begynte for første gang. Noen begynte på en helt ny skole og andre igjen. De gleder seg til å treffe vennene sine etter sommerferie.

00:00:39

De fleste hadde nok en god skolestart. Ting gikk sånn som forventet. De kom raskt inn i skolen igjen, og de har et godt skolemiljø.

00:00:48

Men det gjelder ikke at.

00:00:49

Ja, noen har allerede begynt å grue seg til hverdagene på skolen om de blir mobbet neste dag. Hvordan Dagen deres blir mer kameratene. Elevundersøkelsen i totusenogsyttten så kom det fram at over 50.000 barn og unge i Norsk skole blir mobbet flere ganger i måneden.

00:01:12

40% svarer, at voksne på skolen ikke engang visste om mobbingen og 16%.

00:01:19

Se at skolen visste.

00:01:20

Det, men de gjorde ingenting med det.

00:01:24

Så det som vi spør i dag er, hva gjør?

00:01:27

Skolen i Norge så for å motvirke mobbing og klarer de å stoppe mobbingen.

00:01:33

Utgangspunktet for Dagens samsvar er den ferske boka elevenes psykososiale miljø gode strategier har en nøtte og blinde flekker i skolen.

00:01:45

Ja bare boka er skrevet av Oslo met forskerne ingunn marie Eriksen ved nova og send meg Therese lyngved afrid den er gitt ut på fagbokforlaget, og etter samsvaret i dag så blir det lanseringsmarkering for boka faktisk.

00:02:00

Og da er det velkomne det som er her i salen til å bli med på.

00:02:04

Denne, men nå aller først.

00:02:06

Så skal vi gi ordet til forfatterne. Se.

00:02:08

Materialet som er brukt i denne boka er fra forskningsprosjektet elevenes psykososiale skolemiljø, og det ble utført av afi og nova på oppdrag fra utdanningsdirektoratet.

00:02:21

Og her har forskerne faktisk undersøkt 20 barne og ungdomsskoler på Østlandet som må jobbe aktivt med å forebygge og stoppe med å bygg og det kvalitative materialet. Det omfatter fra både observasjoner og intervjuer med både skoleledelse og lærere og elever.

00:02:40

Og engel, marie og selv med den presenterer litt ulike deler i og med ulike deler av temaene. Det skriver om i boka, så jeg tenker ordet er først ditt tema, vær så god til dere, selvfølgelig en grunn.

00:02:52

På etterpå 1000 takk.

00:03:05

Utgangspunktet her er jo at skolens ansvar og mandat når det gjelder skolemiljøarbeidet både er komplekst omfattende. Ifølge opplæringsloven, så har skolen plikt til å arbeide systematisk og kontinuerlig for å oppfylle elevenes rett til et godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

00:03:26

Og i kjølvannet av djupedalutvalgets rapport så ble det tatt inn presiseringer i opplæringsloven som spesifiserer at skolen skal ha nulltoleranse for vinkler, og at skolens aktivitetsplikt ikke bare handler

om å handle riktig når noe oppstår, men faktisk innebærer at de må aktivt følge med på hva som foregår i elevmiljøet.

00:03:49

Men selv om regelverket spesifiserer prinsipper og plikter, så krever det likevel lokale fortolkninger, skjønn og vurderinger av skolene for å oppfylle skole mandatet sitt.

00:04:01

Og det gjelder både hva dette mandatet omfatter og hvordan man skal arbeide. Og her er det mange skoler som synes det er utfordrende med denne boka. Så håper vi å bidra til innspill og refleksjoner.

00:04:17

Og helt nødvendig diskusjoner, men også konkret tips i skolemiljøarbeidet.

00:04:24

Med vår sosiologiske forståelsesrammene og en kvalitativ studie som rommer erfaringer i perspektivet fra både skoleledere og lærere og elever, så er målet vårt også å supplere et felt som i stor grad har vært preget av psykologiske forståelsesrammer og kvantitative studier og den korte tiden vi har til disposisjon i dag, så må vi snakke i overskrifter, men vi skal si litt både om gode strategier harde nøtter og blinde flekker.

00:04:54

Skolene som inngår i materialet i boka er er godt praksisskoler i den forstand at de gjennom systematisk arbeid har bedre skolemiljøet i tråd med anbefalte strategier og på en måte som ligger.

00:05:10

Veldig tett.

00:05:11

Opp til de nye presiseringene i opplæringsloven.

00:05:15

Og det første vi skal se på er de 2 hovedstrategiene som skolene gjennomgående er vektlagt og hvordan de har gjennomført det i praksis.

00:05:25

Den ene hovedstrategien handler om adferdsregulering, hvordan man arbeider med å legge til rette for ønsket atferd og forebygge eller redusere uønskede adferd blant elevene.

00:05:37

Hovedelement i denne strategien er hvordan skolene snakker om at de har jobbet med å få inn nulltoleranse. Prinsippet som en del av skolekulturen og som verdi. Og det handler både om holdningsarbeid med lærerne som personalet, hele personalet ofte ikke glem rengjøringspersonalet.

00:06:02

Og som handler om å ta alt og ta ting tidligere og bevisstgjøring og holdningsarbeid både blant lærere og elever om at terskelen for hva vi forstår som tenkes. Det skal være lav.

00:06:16

Alle skolene vi har sett?

00:06:17

På har også lagt vekt på å forbedre adferdsregulering praksis med sine både i læringssituasjoner, i klasserom og i friminutt, og til grunn for dette arbeidet så ligger en felles tankegang om at løs struktur og tydelige regler og rammer og inkonsekvens sanksjoner.

00:06:38

Det åpner for elevatferd og dynamikken med negative konsekvenser for relasjoner og de psykososiale miljø.

00:06:47

Samtidig så er det en gjennomgående oppfatning blant de voksne at.

00:06:52

God effektiv adferdsregulering det handler ikke bare en grenser og kontroll. Det må gjennomføres med varme og omsorg, og derfor så har vi også valgt.

00:07:02

Å bruke.

00:07:04

Denne betegnelsen, der er det begrepet omsorgsfull kontroll, fordi de opplever at det beskriver både idealet og prakt.

00:07:13

Til det disse skolene forsøker å få ting det elevene beskriver og det vi observerte.

00:07:19

Dette handler om å opptre som tydelig omsorgsfulle og autoritative voksne, som jo er et kjent begrep innenfor pedagogikken om å prioritere positiv og regulere ved hjelp av positiv forsterkning framfor kjefting og samtidig være konsekvente i sanksjonering av regelbrudd.

00:07:42

Og i friminuttet så er de tiltakene som går igjen. De er knyttet både til inspeksjon og aktivitetstilbud, og når det gjelder inspeksjon, så handler det både om kvantitet, altså økt voksentetthet, og det handler om å utvikle kvaliteten på den inspeksjonen som gjøres altså både å være aktivt oppsøkende og faktisk følge med og følge opp ha kontinuitet i det observasjonene som gjøres og har lav terskel for å bry seg og blande seg.

00:08:12

Så er det også et viktig element. Dette med organiserte aktivitetstilbud, og det handler både om tanken om at ved å gi meningsfull sysselsetting, så forebygger man negative episoder.

00:08:26

Men det er også fordi at gjennom å ha organisert aktivitetstilbud på bestemte arenaer, så får lærerne også fulgt mye bedre med på hva som foregår. Så det er på.

00:08:37

En måte en satsing på disse risiko.

00:08:40

Arenaene som vi vet.

00:08:44

Den andre hovedstrategien dreier seg om relasjonsarbeid, og her er det særlig fokus på lærer elev relasjonen. Dette er skoler som har satt opp tid og ressurser til at lærerne skal bygge gode relasjoner til hver enkelt.

00:08:57

Elev og til.

00:08:58

Å gi lærerne støtte i relasjonsarbeidet sitt.

00:09:02

Mange praktiserer også, bør vi kanskje kan kalle en strategisk utnyttning av relasjonskompetanse i personalet, og det er alle både om å fordele hovedansvar da for.

00:09:15

De etter hvilke elever man får til best relasjonene med.

00:09:18

Men det kan også handle om at man har økt sosial ressurs eller har en sosialfaglig personale som veileder. Læreren i relasjonsarbeidet og gir støtte når det blir ekstra utfordrende.

00:09:32

Hvor mange av skolene så bare også ledelsen? Aktiv relasjonsarbeidet de både i direkte kontakt med elevene, men også ved at de involveres det aktivt i lærernes relasjonsarbeid med elever.

00:09:49

Og disse prinsippene knyttet til adferdsregulering og relasjonsarbeid. De går igjen som mange av dere vil kjenne til i forskningsbaserte anbefalinger for bedre læringsmiljø.

00:10:02

Men det går også igjen i litteraturen om mobbeforebygging, og i denne litteraturen så anbefales disse strategiene med utgangspunkt i at voksnes oversikt og kontroll og klare grensesetting både i timer og friminutt, gir mindre rom for negative samhandling elevene imellom.

00:10:19

Og at den autoritative varme lærerrollen også påvirker omgangsformen blant elevene.

00:10:27

Når det gjelder relasjoner, så er man.

00:10:29

Opptatt av at.

00:10:31

Gode relasjoner mellom elev mellom lærer og hver enkelt elev forebygger på en måte konkurranse status kamper elevene imellom.

00:10:38

Og at det også er så viktig fordi.

00:10:42

Undersøkelser viser at hvordan altså denne relasjonen læreren har til en elev, har utrolig mye å si for hvordan de andre medelevene oppfatter denne eleven.

00:10:57

Det var forskningen og lærerne og lederne.

00:11:01

I vår studie.

00:11:03

Opplever også at disse strategiene har vært helt avgjørende for bedring av skolemiljøet, og at det har gjort at vi har gått fra brannslukking til å være i forkant å kunne jobbe forebyggende og for eksempel at de gode relasjonene til enkeltdelene er viktig både for å kunne avdekke når noe er under oppseiling og også for å kunne jobbe godt med å stoppe krenkelser og.

00:11:24

Mobbing når de først oppstår.

00:11:27

Elevene gir også veldig tydelig uttrykk for at de setter pris på den intensive adferdsregulering og relasjonsarbeidet, og de opplever at de har lærere rundt seg som får med seg og bryr seg om nesten alt og kanskje litt for mye innimellom, så å si alle elevene forteller at de har voksne på skolen som ser den.

00:11:45

Og som de.

00:11:45

Kan snakke med, hvis det er noe?

00:11:49

Dette er jo også.

00:11:49

Ekstra tydelig i intervjuet med elever som har byttet skole fordi de har vært mobbet på en skole før.

00:11:56

Og det er nettopp disse tingene de trekker fram når de sier at her er det så mye bedre.

00:12:03

Så selv om vi i boka også trekker fram utfordringer og dilemmaer knyttet til hvordan skolene gjennomfører disse strategiene i praksis, så er et hovedpoeng i boken at disse strategiene er veldig viktige i skolemiljøarbeidet og.

00:12:21

Et poeng i boka er også å vise mer i praksis hvordan det kan gjøres, men samtidig så er det også et veldig viktig poeng i boka at skolemiljøarbeidet må suppleres med en tredje strategi, nemlig miljøbygging og arbeid med elev elevrelasjoner.

00:12:40

For selv om på en måte alle er opptatt av at av at.

00:12:44

Godt miljø er viktig.

00:12:46

Og det ordet brukes veldig mye, så er.

00:12:50

Hva det er, hva det innebærer og hvordan man skal jobbe for å få til godt miljø. Det er både vagt og undertema fisert i skolefeltet og også i forskningen.

00:13:02

Og dette er viktig ikke bare for å kunne oppfylle skolen som man da faktisk om å skape et godt og inkluderende miljø.

00:13:08

Men det er også viktig fordi det er grenser for hvor langt vi kommer med disse 2 hovedstrategiene når det gjelder forebygging av mobbing og krenkelser.

00:13:17

For uansett hvor intensivt lærerne jobber med å ha oversikt i timer og timer og friminutt, så kan de ikke få med seg alt og.

00:13:26

Selv om gode lærere elevrelasjoner har positiv innvirkning på samhandling og relasjoner. Elevene imellom så treffer de ikke alle de sosiale dynamikkene som rutinemessig er i spill i skoler og i elevgrupper, og så skaper negative samhandlingsmønstre og lett kan bikke over i enkeltserie og mobbing.

00:13:46

Og ingen skal etterpå gi eksempler på hvilke typer utfordringer og krenkelser og mobbing som ligger igjen som harde nøtter og blinde flekker selv med disse gode praksisskolene.

00:13:57

Den, her skal jeg.

00:13:58

Jeg har bare nevne 3 elementer som vi løfter fram i boka som fryktar og viktige i utviklingen av miljøbygging, strategier eller strategier for det vi har kalt for å skape det vi har kalt gyldig vis for inkludering og tilhørighet.

00:14:16

Og her er vi.

00:14:17

Særlig opptatt av å ha fokus på klassemiljøet.

00:14:21

Og kollektiv i klassen, og det er fordi for det første så er klassen elevenes primærgruppe, og for det andre, så er det særlig mellom klassekamerater, at mobbing foregår.

00:14:37

Og for det første, så skriver vi om.

00:14:40

At det ligger et stort potensiale for.

00:14:42

Å skape gyldige.

00:14:43

Vi gjennom skolens kjerneoppgave, altså didaktikken og her.

00:14:50

Bruker vi et begrep som er utviklet i det danske møbel forskningsprosjektet exus og hovedpoenget her.

00:14:56

Ja kan ikke.

00:14:57

Si så mye.

00:14:59

Men hovedpoenget er at man må tenke inn det sosiale når man planlegger å gjennomføre undervisning.

00:15:05

Hvordan kan vi velge temaer å legge opp arbeidsformer på måter som skaper hilde vi og fellesskap og opplevelser av inkludering og tilhørighet?

00:15:17

For det andre som ligger også stort potensial i å videreutvikle sosiale aktiviteter. Det er jo sånn at Norsk skole har liksom et fast repertoar som å si og sosiale aktiviteter.

00:15:28

Som er ment å.

00:15:29

Bygge, miljø og fellesskap alt fra fadderordninger til juleball og klasseturer og idrettsdag og vennegrupper og læringspartner, og også helt til de store kulturprosjektene.

00:15:42

Men her mener vi, at det er behov for.

00:15:44

Å tenke nytt.

00:15:46

Og det gjelder både i forhold til det.

00:15:49

Å supplere med.

00:15:51

Andre former for aktiviteter, men også å bli mer bevisst og gjennomtenkt på de sosialpedagogiske målene som disse aktivitetene er ment å ha og hvordan man faktisk kan oppnå dem.

00:16:06

For det er jo ikke sånn at bare det å gjøre noe hyggelig sammen i seg selv fører til inkludering.

00:16:15

Hvis det ikke gjennomføres disse sosiale aktivitetene, men tydeligere regi fra de voksne, så risikerer man jo at.

00:16:24

Folk kontraproduktive effekter at det snarere blir arenaer for forsterkning av skiller og konflikter og utenforskap.

00:16:36

Til slutt det å skape gyldig. Vi handler også om å bidra til venns­kaps­re­la­sjoner for.

00:16:44

Mange elever er.

00:16:45

Sosialt og støvete, og det vet du, og det å være venneløs er ikke bare i seg selv.

00:16:50

Et brudd på retten til å være del av et inkluderende miljø og oppleve tilhørighet, men det innebærer jo også en større risiko for å bli utsatt for krenkelser og mobbing.

00:17:04

Og i boka så gir vi noen eksempler på.

00:17:09

Tiltak innenfor disse 2 siste elementene her, og det er fra skoler som har satset så mye og systematisk på miljøbygging at man kanskje kunne si at de har det som en tredje hovedstrategi i skolemiljøarbeidet.

00:17:25

Men på dette feltet er det behov for mer forskning, utviklingsarbeid og systematisering av gode praksiser i tiden framover.

00:17:37

Hva skal vi gjøre?

00:17:46

Du må nikke skikkelig hardt.

00:17:52

For meg.

00:17:58

Tegn på altså ja.

00:18:01

Da vi skulle ha øvd oss på?

00:18:07

Forhånd helt åpenbart.

00:18:11

Skal vi se?

00:18:12

Pekeren ja, jeg fortsetter deg. Selma slapp med.

00:18:19

Jeg si noe om det vi har kalt for harde nøtter og blinde flekker, fordi det er jo for å sette litt på spissen i fravær av en sånn type tredje strategi at vi ser at det går igjen noen av de samme type utfordringene som vi ser stadig vekk i, nærmest alle de 20 skolene vi var på, så da snakker vi om utfordringer som kan kvalifisere som enten harde nøtter som vi tenker på som utfordringer som er vanskelige å løse, så krever mye oppmerksomhet og mye innsats.

00:18:50

Men det er ikke mangel på kunnskap om disse utfordringene. Det andre vi tenker på er blinde flekker som.

00:18:58

Enten går de bare under radaren, altså lærerne vet ikke om de eller og de er usynlige, enten for eleven, kanskje også for læreren.

00:19:07

Kanskje for for alle, eller at skolene bagatelliserer eller opplever at dette her er ikke en krenkelse som teller som en krenkelse.

00:19:16

Vi trenger å gjøre noe mer med, og nå skal jeg gå litt i dybden. På eksempler på både harde nøtter og blinde flekker, og det skal jeg gjøre fordi at.

00:19:25

Dette her viser en del av de utfordringene som vi hovedstrategiene ikke treffer. Altså dette er det som som er igjen selv når man gjør alt riktig i henhold til forskningen. Jeg skal også si noe om disse utfordringene, nettopp fordi.

00:19:39

I den med den nye lovendringen, så er det krav om aktivitetsplikt. Det er krav om nulltoleranse, og det er krav om at man skal ta elevens erfaring og subjektive opplevelse på alvor.

00:19:53

Blinde flekker, så tenker vi på.

00:19:57

Blant annet krenkelser som ikke oppfattes som krenkelser. Det kan være for eksempel det som vi så i på flere skoler at det er en tøff sjargong i gutter miljøet, hvor det slynge, som gir dritt rett og slett, og hvor kanskje en elev opplever det som veldig krenkende, men de andre guttene og kanskje læreren, opplever det som noe som en må tåle, og dermed så går man ikke videre med det, fordi det er en kulturell praksis som er.

00:20:22

Sett på som helt grei. Det er ikke en.

00:20:24

Krenkelse et annet en annen utfordring er når det er uklart maktforhold, og det er jo sånn at nesten alle skolene vi var på var veldig tydelig på hvordan vi definerte mobbing.

00:20:35

Og det var typisk og veus der, når det er en som har makt, som er mobber og en annen som ikke har så mye makt og som blir mobbet. Og så er det dette ujevne maktforholdet gjør det på en måte tydelig, og det skjer over tid.

00:20:49

Vet du når det ikke er sånn? Og det er ganske mange tilfeller at mobbesituasjoner ikke er så regne, så er det vanskeligere å se, og det kan også være lettere å gå videre uten å gjøre noe med det.

00:21:00

Et eksempel på det er, når maktforholdet vurderes av en voksen som ganske likt, men hvor det er en vond konflikt som går over tid, så så vi eksempler på at lærerne definerte det som noe de ikke trengte å gå.

00:21:12

Videre med fordi at det var en konflikt og ikke mobbing.

00:21:16

En annen type uklart maktforhold er når det er mange som er involvert og hvor det er rotete og skiftende dynamikken i det skal jeg komme litt tilbake til siden den siste type blind flekk som jeg skal snakke om nå er når elever opplever som forsvarte i en samtale.

00:21:30

Når man lærer, så diskuterte vi litt hvordan de definerte mobbing på denne skolen. Og da sa han ene læreren at en elev kan bli dyttet litt på og kalle det for å få mobbet. Vi har et godt eksempel fra i fjor. Han som ble dyttet rundt i gangene her.

00:21:43

Han svarte på trivselsundersøkelsen at han ble mobbet ganske ofte, og vi har ikke sett det i det hele tatt.

00:21:49

Han navnga dem det var stakkars gutt han som han navnga han var ingen mobber. Foreldrene var interessert i å få det.

00:21:55

Ut av verden.

00:21:56

I ettertid har vi et samtale med den gutten om hva som er mobbing. Han er veldig sår. Det skal ingenting til sårt type, ekstremt sart gutt.

00:22:05

Så jeg ikke går veldig langt inne i dette her nå, for det tar jo litt for seg selv, men det er jo ikke noe tvil om at lærere oftest tar sånne utfordringer. Veldig alvorlig.

00:22:13

Og det er ikke for å henge ut noen, men det er bare for å vise hvor vanskelig det er og lett.

00:22:17

Det er til at man bruker opplevelse av barn som starter og ikke nødvendigvis ta erfaringen deres alvorlig. Og det vi ser litt her for hvis vi skal ta dette bokstavelig, så ser det ut til at lærerne har.

00:22:30

På en måte.

00:22:31

Omskolert denne gutten i hva som er mobbing og hva som egentlig var hans erfaring litt sånn tilsynelatende ledetog.

00:22:37

Når foreldrene, men nå skal vi ikke tolke alt for mye dette her, men jeg må bare si at det er viktig å være klar over og som er et av våre budskap.

00:22:45

I boka er at sårbarhet der har skolene et skjerpet ansvar og ikke det motsatte. Men der er det også veldig lett at.

00:22:53

Man går litt.

00:22:54

Litt fort videre sånne saker, men aller siste blindflekken som jeg skal nevne er når det gjelder gutter skjulte mobbing, og her ser vi litt sånn uklar statistikk faktisk mye forskning av sånn som teller hvem som rapporterer om.

00:23:08

Altså det er utestenging, ryktespredning og baksnakking tenker man ofte på.

00:23:12

Som elementer i fn.

00:23:13

Jeg blir man teller sånn, så får man ofte at jentene driver mer med den slags guttene driver med sånn type direkte mobbing som er slag og spark og sånne ting.

00:23:22

Andre undersøkelser viser at det er guttene som driver mest med skjult mobbing og også oftest ofre for det, uavhengig av hva man skal tro på.

00:23:29

Hva som er riktig, så er det hvert fall helt sant at guttenes tilfeller av å være innblandet er skjult.

00:23:34

Mobbing er ganske høyt.

00:23:36

Og det strider veldig mot det vi opplevde da vi var og snakket med lærere og elever for deres fortelling var veldig samstemt. At guttene de var enkle råd for seg.

00:23:46

Jentene derimot, der var det mye drama, og det var vanskelig, og der var det skjult mobbing, så det virket som en sånn.

00:23:51

Veldig enhetlig fortelling som står i strid med både statistikken, men også hva vi oppdager når vi faktisk snakket med elevene og ikke bare fortalte veldig mange gutter om at de selv utestengte de baksnakker. De spretter rikter og det som kanskje gjør aller sterkest inntrykk var når gutter selv fortalte at ivar hadde opplevd sånne ting.

00:24:17

Fortalte han hadde byttet skole fra en skole hvor han hadde opplevd å bli mobbet, som han selv fortalte til en skole som fungerte selvfølgelig veldig bra.

00:24:25

Dette var et gruppeintervju eller ingen en kompis, og han fortalte at det eneste problemet her er de supervennene. Det er sånn skikkelig kompisar som når det er bursdag dikterer det med oss, men den bryr seg ikke så mye om oss.

00:24:37

Og så sier.

00:24:37

Han til kompisen din da husker du Tromsø burstad når jarle kom, så gjorde den her jubla og bekjente bra. Og så kom jeg.

00:24:45

Og så gjorde marsjen her.

00:24:47

Så det føles som om vi er som er ubetydelig og resten av bare kule.

00:24:53

Jeg hadde fått sånn at hvis man ser på intervjuet med john og kameraten isolert, så var det kanskje bare dette eksempelet som kunne gi en indikasjon på at det var noe der.

00:25:03

Det var ikke sånn at vi tenkte umiddelbart at han ble mobbet, men vi tenkte kanskje at.

00:25:06

Han var ikke helt på topp i det.

00:25:07

Miljøet, men det var.

00:25:09

Også en klasse, hvor vi var gjorde.

00:25:11

Feltet, hvor de var i klasserommet.

00:25:12

3 uker og da var det tydelig både i andre gruppeintervjuer med elever, hvor de baksnakket og han veldig mye og i klasserommet hvor han ble definitivt både utestengt og løp gråtende ut tilfellet og definitivt ble behandlet veldig dårlig i definisjonen på mobbing. Så kan man si at det var ganske langt innenfor.

00:25:33

Det som er interessant million er at han representerer et mønster som vi så ellers som materiale. For det første gutter blir også utsatt for ryktespredning og baksnakking tilsynelatende når de snakker om de generelle vendinger, så snakker vi bare ikke om det på denne.

00:25:49

Måten derimot, så snakker de om det typisk sånn som John var her, en veldig sånn idealiserende opplevelse at det var han som var ubetydelig.

00:25:57

Han setter det ikke i system som at han ble mobbet, eller at det er et dårlig skolemiljø. Tvert imot. Hva synes det er kjempebra?

00:26:03

Han bare synes, at han er lavest.

00:26:05

Stigen, og dermed så blir hans ansvar og hans feil, og det å i utgangspunktet oppleve at man blir mobbet.

00:26:13

Det er veldig vanskelig å innrømme for seg selv og for en lærer man i.

00:26:17

Tillegg når du.

00:26:18

Skal innrømme at det blir mobbet på en måte som assosieres med jenter, så tror jeg kanskje.

00:26:23

At det kan være.

00:26:23

Enda en ekstra terskel.

00:26:27

Til sist, så skal jeg si noe om.

00:26:28

Det som vi kaller for hard.

00:26:29

Men etter jentedrama eller skjult mobbing blant jenter er et typisk typisk eksempel på en hard nøtt, nettopp fordi at det er det mange lærere er veldig opptatt av.

00:26:40

De legger inn mye ressurser, og de får ofte ikke bukt med deg. Et eksempel fra en av de skolene vi har på som dere, også østby hvor det var et gjentakende problem med skjult mobbing blant en jenteting som hadde kjent det kjempe lenger og det skjulte mobbingen hadde pågått.

00:26:57

Ikke lenge.

00:26:59

Det som var litt av utfordringen, og som vi også kjenner igjen fra andre elever og læreres fortellinger om andre tilfeller, har skjult mobbing blant jenter er at det var stadig skiftende.

00:27:09

Den ene øyeblikket var den dronning på topp. Det andre øyeblikket, så var hun ute og på bånd. Og så var det en ny person som ble utstøtt, og så hadde vi det gående med uklare og veldig usikre relasjoner og mye usikkerhet og drama.

00:27:23

I den gjengen.

00:27:24

Det andre er at.

00:27:24

Hele tiden dukker opp, selv hvis lærerne fikk snakket om det og parkert en spesifikk hendelse, så dukker det kanskje opp en ny hendelse likheter på som var litt annerledes, men som gjør at man følte at man aldri fikk bukter som et som et trehodet monster.

00:27:39

Det siste med dette er at det har en sånn dramatisk. Ikke bare ble det kaldt drama, men det har sånn dramatisk elementet med at det er ofte så det som er den jentedrama som som er jo at det skjer kanskje skjult når enkelthendelsene skjer.

00:27:56

Men det er ikke særlig skjult overfor.

00:27:58

Skolen og lærerne, så det settes inn ganske mye ressurser i sånne typer jenter dramaer.

00:28:05

Det som også er viktig å ta med seg der at mange av disse, særlig de jentene på østby også i andre tilfeller forstår det som en større organisme.

00:28:15

Akkurat motsatt av sånn som jon opplevde sin situasjon. Det er ikke en. Det er ikke. Det er ikke en idealistisk forståelse av det som skjer.

00:28:22

Det er tvert imot er noe som dreier som et dårlig miljø. Det er ikke så jeg mener ikke å si med det at det blir noe enklere, men det blir i hvert fall ikke bare ditt eget ansvar for den situasjonen.

00:28:34

Så for de som har tilgang til en sånn type dramatisering, så så utløser det en del ressurser og til slutt, men for de som ikke har det som er mange gutter, noe som veldig mange jenter som opplever skjult mobbing, men ikke har tilgang til å snakke om det på den måten, så gjør det jo ikke det, og da forblir opplevelsen av.

00:28:53

Mine barn faktisk sult og du sitter igjen med og med følelsen med å ta skylden og skammen over deg, eller sånn som john sier følelsen av å være ubetydelig.

00:29:03

Så det vi ønsker å si med denne boken er at det er noen veldig viktige strategier der ute som tar kjempemasse, og vi prøver å si litt om hvordan det er fint å jobbe med disse strategiene.

00:29:14

Men vi peker også på noen blinde flekker, og da mener vi blinde flekker i utfordringer som jeg snakker litt om nå, men også i strategier som kan virke forebyggende til også kanskje forebygge den.

00:29:26

Disse typer dynamikker.

00:29:30

Takk for oss.

00:29:42

Takk skal det ha selma og ingunn. Det var veldig interessant. Det er veldig interessant å høre både om disse strategiene og hvor de har jobb og systematisk, men det er også veldig spennende hvis vi kan snakke litt videre etterpå og om de har en nøttene og blinde flakkende og få litt mer inn.

00:30:01

Spill fra de som jobber med det i praksis også i fra salen, mens det har en liten panelsamtale på slutten her, så da kan det gjerne samle opp spørsmål hvis det har til de ulike innlederne.

00:30:13

Nå er det gro Lorentzen som skal få komme opp i det neste innlegget som gro skal ha. Så vil det vil vi spørre om det er psykososiale er en blind flekk i kunnskapen om skolemiljø gro er stipendiat ved Institutt for grunnskole og faglærerutdanning ved oss.

00:30:32

Mote og på fakultetet for lærerutdanning og internasjonale studier, og hun etterlyste mest verfarensamarbeid om det psykososiale skolemiljøet, og hun spør om er de nyutdannede lærerne rustet faktisk til å komme ut i skolemiljøet og jobbe med dette. Vær så god.

00:30:56

Hallo hallo til meg ja.

00:31:00

Hei alle sammen og 1000. Takk for invitasjonen.

00:31:06

Ja, jeg heter da gro og i jobbe med for øyeblikket med en doktorgrad hvor jeg har da et særlig blikk på grunnskolelærerutdanningen da, og arbeid med og deres arbeid med psykososialt skolemiljø.

00:31:21

Eu, du får en underveis i det arbeidet her, så jeg kommer ikke til å komme med sånn der veldig bastante konklusjoner i dag, men i jeg tenker likevel at jeg har noen sånn strukturer da som kan være viktig og å løfte fram.

00:31:35

Men først sier 1000 takk til selma og ingunn for at dere har skrevet så viktig bok utover at dere identifiserer noen veldig viktige blinde flekker? Ja.

00:31:47

Og jeg synes at hvert fall veldig stor pris på at dere har studert god praksis, og at dere har undersøkt skoler som i stor grad har lyktes med skolemiljøarbeidet.

00:31:58

I trolig viktige bidrag for lærerstudentene våres er at de får tilgang på den type kunnskap.

00:32:06

Jeg er helt overbevist om at kunnskap om gode strategier er noe som kan bidra til å gi kanskje litt mer trygghet til studenter da boka selvfølgelig viktig for Dagens lærere også.

00:32:18

Men ettersom det er grunnskolelærerutdanningen som er gjenstands feltet for forskningen min da så er det først og fremst studenter som vi tenker på når vi får tilgang på ny kunnskap da.

00:32:29

Hva i innlegget mitt i dag, så spør jeg om det er om det psykososiale i seg selv er en blind flekk i kunnskapen om skolemiljø.

00:32:42

Ettersom det er lærerutdanning, og så vil arbeid med psykososialt skolemiljø å studere, så har vi også vært veldig opptatt av kunnskapen som ligger til grunn. Hvilken kunnskap er tilgjengelig for lærerstudentene om den her tematikken?

00:32:59

Og bakgrunnen for at de stiller det spørsmålet er basert på et 3 måneders feltarbeid som gjennomførte i vår. På en grunnskolelærerutdanning i Norge, og da var ikke heldig at vi fikk lov til å være deltakende observatør på en pedagogikk seksjon, hvor vi fikk lov til å følge mange, mange aktiviteter som foregår på en lærerutdanning, rett og slett for å prøve å forstå litt mer av det komplekse livet der, og de må like samhandlingen mellom mennesker der da.

00:33:31

Før jeg kommer tilbake til dette spørsmålet som vi stiller innlegget, så vil jeg bare si at den lærerutdanning er en veldig takknemlig arena får lov til å komme på som forsker tro det eller ei.

00:33:41

Noen forskere har også behov for et godt miljø.

00:33:46

Og det var veldig heldig. Vi fikk lov til.

00:33:47

Å være.

00:33:49

Jeg ble tatt utrolig godt imot.

00:33:52

Og det opplevdes for meg litt sånn at han de har det her med inkludering, litt litt i blodet, både lærerstudenter og lærerutdannere.

00:34:00

Han inkludert med på en veldig fin måte da, og det tenker jeg får litt sånn veldig godt utgangspunkt for den gjengen som skal ut og jobbe i skolen, og for den gjengen som utdanner dem som skal ut og jobbe i skolen.

00:34:13

Da har det også vært veldig tydelig for meg at temaet som handler om nettopp det her med å ivareta barns helse og trygghet og en mer sånn generell omsorg for elevene. Det har vært veldig høyt oppe på agendaen i utdanningen.

00:34:27

Og det er noe som de må jobbe kontinuerlig med i pedagogikkfaget, da der jeg har vært inne.

00:34:32

Og fått deltatt.

00:34:33

Og vi snakkes om den her tematikken. Et veldig stort engasjement både i uformelle og formelle settinger.

00:34:41

Vi vet jo at studentene naturlig nok ikke veldig opptatt av praksis, og jeg er det som de opplever selv i praksis.

00:34:50

Og det jeg merket meg var jo at historier fra praksis veldig ofte berører elever som av ulike årsaker opplever skolehverdagen som utfordrende da.

00:35:01

Og dette er noe som opptar å opprøre studentene, og det vil store som har blitt løftet fram og diskutert og bearbeidet i plenum og i fellesskap på på utdanningen.

00:35:19

Men så har jeg også sett at jeg det er ganske stor usikkerhet blant studentene om hva et psykososialt miljø faktisk betyr.

00:35:31

Jeg har blant annet intervjuet studenter som fortalte meg at dem at dem reddes litt og still opp på intervjuet i ikke fordi at de skulle ikke intelligens situasjonen i seg selv, men nettopp på grunn av at tematikken opplevdes og og liksom det her er begrepet psykososialt skolemiljø det det opplevdes ganske skremmende for dem.

00:35:55

Mindre enn forklarte at det er en av disse her begrepene som man man hører gjennom hele utdanningen, men som det er vanskelig å si noe konkret om det faktisk er.

00:36:05

Altså, hva betyr det for? Vi vet jo at det her angår dem i aller høyeste grad, ikke sant? De må ha både et reelt profesjonelt og rettmessig ansvar når de kommer rundt og skulle bli skolen for å legge til rette for et godt og trygt psykososialt skolemiljø.

00:36:25

Men de har jo også et reelt eksistensielt ansvar, ikke sant? Som voksen i møte med.

00:36:32

I møte med barn som ikke har det godt.

00:36:35

Hmmm. Og det her er jo et ansvar, som vi ser at studentene blir mer og mer bevisst utover utdanningsløpet sitt.

00:36:46

Både gjennom økt innsikt i forventninger til lærerrollen, men også gjennom egne møter med barn i praksisskolene.

00:36:56

For mange studenter jeg snakket med, så så oppleves det som et veldig tyngende ansvar.

00:37:07

Ja, det er noe av det som kanskje de tenker på det som mest utfordrende, og samtidig kanskje også noe av det mest givende da med den fremtidige.

00:37:20

Så så er jo at det her begrepet psykososialt skolemiljø ble for studentene oppfattet som både kjent på denne siden nå. Også veldig ukjent.

00:37:29

På samme tid, og det tror jeg bidro til å skape ganske stor utrygghet, og det er også noe som studentene selv har uttrykk for da.

00:37:39

Og da tenker jeg at i hvert fall vårt ansvar vi skal ha en ansvar, så tenker jeg at vårt ansvar som kunnskapssamfunn og sørge for at begrepene og det språket vi bruker som omhandler og ta vare på barns trygghet, ikke oppleves.

00:37:56

Som meningslaust eller tungt? Jeg tror det kan ligge mye trygghet i grunnleggende og meningsfull kunnskap om barn og unges livsvilkår i dag, da for studentene våres.

00:38:09

Hmmm og slik psykososialt skolemiljø som begrep og språk anvendes i dag, så er litt usikker på hvor hvor meningsbærende det begrepet faktisk er.

00:38:22

Så i etterkant av feltarbeidet, så har vi gått litt tilbake, og så har vi gått gjennom analysert policy, dokumenter og annen litteratur om psykososialt skolemiljø i Norge.

00:38:33

Og når jeg kikker gjennom dokumentene, så har det vært vanskelig å finne mening og et noe substansielt innhold knyttet til det begrepet.

00:38:43

Det ser er at psykososial brukes som regel som et adjektiv for å tegne et miljø, men hvis man kanskje i mindre grad tar innover seg kompleksiteten og det potensialet som ligger i et begrep.

00:38:58

Som faktisk fram hviler framheves samspillet mellom psykologiske og sosiale faktorer.

00:39:06

Hmmm hvis man ser på tidligere dokumenter, så skilte man mellom et fysisk og et psykisk skolemiljø. Altså man skilte mellom. Ikke sant om fysisk.

00:39:15

Noen ser klart foran oss noe materielt, noe noe objektivt, altså noe psykisk som foregår gjerne på innsiden, ikke sant?

00:39:24

Det er i materielt det er subjektivt. Man kan ikke se.

00:39:27

Det, men så rett før kapittel av opplæringsloven ble innført. Det gjør det kapittelet som styrker elevenes individuelle rettsvern.

00:39:37

Når det gjelder skolemiljø, så endrer språket.

00:39:41

Ja, så er vi at et syklisk skolemiljø ble produsert. Dokumentene erstattet med et psykososialt skolemiljø.

00:39:51

Jeg har. Jeg har enda ikke helt lykkes med å finne en forklaring og en redegjørelse på akkurat den her språklige språklige endringen da.

00:40:02

Hmmm. Hvor kanskje derimot så er at samt powo kunnskapen om psykososialt skolemiljø det opererer i et landskap som også forfekter en del motsetninger både i sin forståelse av barndom og oppdragelse, så for eksempel et litt sånn typisk ulikt symphony dragelse.

00:40:22

Man kan gjerne se frem veldig sånn sterk grad av kontroll og på andre siden sterk grad av relativitet. Og det her er bare et eksempel på.

00:40:32

Jeg har gått setning da, som jeg tror du kan.

00:40:33

Gjøre også at.

00:40:34

Det er vanskelig for for studenter å orientere seg i dette kunnskapsfeltet.

00:40:40

Og det kan kanskje bidra til å skape enda mer forvirring enn en mening.

00:40:45

Em en annen ting som som også gummi og selve femogtres var inne på i boka sier jo det at kunnskap om mobbing har lenge vært dominert av en individuell tilnærming for å forstå mobbing, mens i senere tid så har det blitt løftet fram mer sånn relasjonelle og sosiale faktorer.

00:41:06

Men vi ser jo fortsatt at kunnskapen om mobbing fremhever enten ikke sant på den ene siden en sånn psykologiske individuell forståelse.

00:41:15

Og så har vi en sosial forståelse på den andre.

00:41:17

Siden, hvis man anlegger tenker da en psykososial tilnærming så innebærer det her at de har 2 fagtradisjonene med å snakke sammen, ikke sant? Man kommer sammen på, og for at man bare skal forstå fenomenet med bing.

00:41:36

Så derfor så ser vi ikke sant? Vi ser et potensiale da for å anvende psykososialt skolemiljø ut i utdanningen.

00:41:44

Men jeg tror, at for at det skulle kunne.

00:41:46

Bli et et meningsbærende begrep, så må man ha kanskje en tilnærming til det psykososiale, ikke bare som noen adjektiv for å beskrive et miljø, men at man må ha en psykososial tilnærming.

00:42:04

Så på et teoretisk nivå da så innebærer det at ulike fagtradisjoner faktisk må komme sammen for å bedre forstå fenomenene som.

00:42:15

Og mer generelt om barn og unges livsvilkår i dag i Norge, og etter min mening så tenker jeg at det må innebære.

00:42:27

Man må man må vektlegge for eksempel mye større grad av emosjonalitet. Man må også snakke om materialitet. Altså det fysiske miljøet har også en del av det psykososiale miljøet. Vi må ikke glemme det.

00:42:40

Og så tenker jeg at det er viktig at vi også har et skjerpet blikk på hvordan Dagens norske kultur spiller inn, da Dagens selvrealiserende konkurranse individorienterte kultur.

00:42:54

Det siste skal si tenk at du også har et potensiale, et praktisk potensiale for en psykososial tilnærming i selve lærerutdanningen, og det kan bidra til å utfordre lærerutdanningen i enda større grad ved at man kan samarbeide på tvers av fagtradisjoner. En lærerutdanning blir stå av veldig mange kloke mennesker med veldig mange ulike kompetanse og kunnskap.

00:43:18

Og det her tenker jeg både innad i pedagogikkfaget, men også at man må i større grad samarbeide på tvers av fagseksjoner.

00:43:28

Det som er viktigere er at utdanningen ikke blir fragmentert eller at kunnskap om psykososial skolemiljø ikke tildeles et spesielt fag.

00:43:40

Som i en psykososial tilnærming, så kreves det jo om at i større grad jobber sammen, og at man snakker sammen om hva det faktisk betyr. Ikke sant at barns miljø er betinget av noe som er både sosialt og psykologisk samtidig?

00:43:56

Og hvordan hvert enkelt fag i lærerutdanningen kan bidra til å knytte den akkurat den erkjennelsen da til et meningsfylt kunnskapsinnhold for studentene.

00:44:09

Jeg skal bare.

00:44:09

Avslutte med noen som tror er veldig viktig. Det er at en kunnskapen om den tematikken er må ikke først og fremst bli integrert i politiske visjoner.

00:44:22

Men jeg tenker at det må være forankret i en realistisk og en praktisk og en meningsfull kunnskap. Det tror jeg er et veldig godt utgangspunkt her for å gi studenter en trygg kunnskapsbase for den veldig viktige, men også veldig givende, men som vi vet veldig utfordrende jobben som de har foran seg som lærer dem.

00:44:48

Det var det.

00:44:58

Takk skal du ha gro Lorentzen. Jeg tror vi.

00:45:02

Fikk alle sammen en del gode.

00:45:06

Gode perspektiver på hva som er viktig i lærerutdanningen framover, og det med tverrfaglighet jobber med veldig mye med herved Oslo met nå, og det tar tid, og det er krevende å det tar tid da også å få utviklet dette inn i utdanningene, så det er utrolig vil.

00:45:23

Området som ble forsket på her når vi har altså hørt det forskerne sine perspektiv på arbeidet med psykososialt skolemiljø og mobbing.

00:45:33

Og nå skal vi få følge opp med kommentarer i fra først Martin Johannessen, som er sosiallærer ved nyskolen i Oslo, og jeg blogger på lærerbloggen og også sin egen podkast der han snakker om skole og så etterpå vil bodil Jensen haug, som er mobbeombud i Buskerud, følge opp med.

00:45:53

Kommentar altså vær så god Martin og gleder meg oss til å høre dine kommentarer til boka og til funnene her.

00:46:01

Ja da er det fint at det gjør det fordi jeg er også.

00:46:05

Veldig sånn ærend på peder?

00:46:06

På, jeg er veldig glad i.

00:46:09

I bøker og og forskning og studier og metoder og og sånt. Men ja, det finnes jo ekstremt mye sant, og det vet jeg ikke elevene noen ting om. Jeg aner ikke i hvert fall ikke det aller yngste. De blir kanskje litt sånn opplært i det.

00:46:27

Etter hvert, men da måtte gjøre kunsten som mange sikkert kjenner startet nyskolen for snart på 14 år siden. Så var en av visjonene var at det skulle bli en mobbefri skole. Det var derfor hun hadde lyst å starte en ny skole.

00:46:45

Og det har vi jo ikke klart, ikke det hele tatt og i jobben som sosiallærer, så sitter jeg og.

00:46:52

Og ser det hver dag egentlig at det er fraksjoner allerede fra det er ganske bitte små for tas opp et eksempel på en sånn mobbemeldinger som allerede har kommet inn.

00:47:01

Nå altså da med den definisjonen til å med at det skal være noe som har pågått over tid. Det har bare vært 2 3 uker på skolen, men så er det allerede kommet inn mobbesak og det.

00:47:11

Må jo selvfølgelig være.

00:47:14

Men det den der oppfølgingen til dokumentasjon med aktivitetsplikten og sånt som er jo også superstreng. Sikkert veldig nødvendig, men veldig strengt på at vi i løpet av en uke skal sette i gang tiltak som.

00:47:28

På sikt skal gjøre det bedre for elevene veldig skjerpende for oss, men det krever veldig mye dokumentasjon. I fjor hadde vi en sak som kom inn helt på slutten.

00:47:37

Av året, og da hadde vi over 100 sider vedlegg til vårt svar.

00:47:41

Da til fylkesmannen på det som er utskrifter av eposter frem og tilbake. Utskrifter av av tekstmeldinger.

00:47:49

Skal jeg ha.

00:47:50

Så det må man ha et system for, så det er veldig mye.

00:47:57

Men og det er det er bra vi må jobbe med dette, men det er vanskelig. Kjempevanskelig, synes jeg i hvert fall.

00:48:03

Fordi altså disse ungene de er pleier å si at liksom er det inne en stund. Stort sakskompleks.

00:48:10

Så da sitter mamma og pappa og snakke med meg og så er de ute og blir erta i skolegården så vi sitter og blir enige om hva som er lurt å gjøre da.

00:48:19

Og så må jeg møte med det andre foreldreparet som da har vært de slemme, for eksempel omvendt, veldig mye møter og referat fra hvert møte, og det skal jeg selvfølgelig i mamma og det.

00:48:31

Er det gjenkjennelig er, er det mange. Er det noen her som jobber i skole eller på ja?

00:48:36

Kjenner igjen. Ja, det er bra for da vet dere hva de skal gjøre. Da kan dere jobben deres. Det er veldig, veldig bra, men jeg tenker på.

00:48:47

Hjelper nesten ingenting av jobben mot mobbing og og for et godt skolemiljø. Hvis du ikke har en god relasjoner.

00:48:54

Det er jo selvfølgelig alle som jobber med med barn og ungdom og mobbing og miljø vet at vi er super duper viktig, men det er ikke bare den relasjonen lærer.

00:49:07

Én det er også den lærer foresatt. Den er viktig den når du skal sitte på møtet med det foresatte som må både er foresatte for barnet som blir mobbet og foresatte til barnet som mobber som jeg har god relasjon til begge 2. Men hvis vi skal løse opp på det, så må de foreldrene har god relasjon til hverandre.

00:49:26

Hva kan man løse det opp? Og det er på en måte et av de.

00:49:31

Ja men bare ta det helt på slutten. Men altså det relasjonsarbeidet nå foregår fra det øyeblikket barna setter sitt bein inn på skolen.

00:49:38

Og da er noen av dem er 5.

00:49:40

Og et halvt år, ikke sant? Og det?

00:49:42

Har gått i barnehagen.

00:49:45

Og, og så kommer de inn på skolen som er noe helt annet enn barnehagen, og så går det kanskje et par uker. Og så sier foreldre.

00:49:52

Ungdom, som selvfølgelig har de møter jo opp på skolen med henting og levering. Det gjør de ikke skjønnte.

00:49:56

Klasse så da.

00:49:57

Mister man det, men det er derfor det er så viktig å ta.

00:50:00

Dem imot, når det er sånn, men.

00:50:05

Når jeg så sist?

00:50:07

Jeg glemte.

00:50:09

Men det er altså relasjonen med foreldrene som er så viktig også det foreldre forelder det er, så det er nesten går nesten.

00:50:15

Ikke an å si.

00:50:16

Hvor viktig det er for når du skal løse opp i en mobbesituasjon som helt sikkert vil komme, så er det nødt til å ha det på plass, og da må.

00:50:24

Man være litt sånn uredd?

00:50:25

Også overfor foreldrene, men må tørre å si til dem. At vet du hva?

00:50:29

Sundin han var han slo.

00:50:32

Skole, lillepool eller Espen?

00:50:35

Han har bare 5 og et halvt år og barnet 8 som må bare kutte ut med en gang, men hvis jeg på en måte har vært en konflikt med den pappaen da tidligere, så ulike.

00:50:45

Pappaen tar imot det rådet fra meg.

00:50:48

Det er dumt, jeg pleier. Vi tar alle på møtet der vi møte neste onsdag, så er vi møte rundt bordet inne hos meg, og da er jo selvfølgelig målet at de skal bli slutte å slå.

00:51:03

Hva pleier å foreslå som en sånn løsning på som vi har hatt en del akkurat den lignende saker?

00:51:09

Jeg foreslår at vi leker sammen i pausene istedenfor å slå kamp.

00:51:14

Og da er det ikke alltid du har tenkt på at det kunne gjort det.

00:51:18

Det er det jeg aldri til å si.

00:51:35

Takk metin for veldig god eksempel på hvordan ting egentlig faktisk når en skal jobbe med dette og. Og det er nettopp de hverdagene der som som er i skolen, og som er noe hver dag for mange.

00:51:57

Nå skal vi få høre.

00:51:58

Så bodil haug bodil haug og landets første mobbeombud da fylkespolitikerne i Buskerud i totusenogtolv vet dere at de skulle ha sitt eget mobbeombud og fra høsten totusenogatten, så er det innført en nasjonal ordning med mobbeombud for alle barn og elever i grunnskolen II, alle fylkene og.

00:52:24

Så oppgavene er jo mange, men det er hoved hovedoverskriften er jo at jeg skal jobbe med å ivareta et trygt og godt skolemiljø og samarbeider med skoler og på tvers av fagmiljø for blant annet å forebygge mobbing. Så da gir jeg ordet til deg både.

00:52:42

Takk takk skal du ha. Takk for at jeg får komme.

00:52:42

For dine kommentarer pluss.

00:52:47

Og takk for en veldig spennende bok. Vi som jobber som mobbeombud. Vi er jo ikke politikere. Vi er politiske påfunn, så vi eksisterer på måte i mellom politisk.

00:52:58

Ledelse skoleeier.

00:53:01

Vi er ikke rektorer, men mange av oss har kanskje.

00:53:05

Vært det og og vi er heller ikke de som jobber direkte i skolen, så vi er på en måte midt i mellom det og vi er litt sånn.

00:53:13

Forsknings junkies kaller jeg altså, for vi forsker jo ikke selv, så vi er jo nødt til å hente god forskning fra andre, og så prøver vi da å oversette det sånn at det blir nyttig fordi vi møter.

00:53:26

Det er jo det som er noe.

00:53:27

Av vår oppgave.

00:53:28

Tenker jeg, og det er ikke alltid like lett fordi at det er ikke sånn at.

00:53:33

Vi leser veldig mye faglitteratur i skole.

00:53:37

Og det er ikke noe jeg finner på selv, men jeg ser at det derfor så tenkte jeg er så veldig, veldig glad for den boka her, for det er på en måte litt broen mellom forskningen. Vi vet jo ganske mye, og det som foregår der ute, for vi trenger sånne broer.

00:53:54

Og jeg tenkte jeg skulle bare vise litt til noe jeg synes er helt veldig, veldig viktig i disse sakene som vi er inni.

00:54:02

Og det er dette med kultur og i nittentredve så sto dette i planen for Lillestrøm folkehøyskole. Enhver lærer skal bestrebe seg for et godt kollegialt samarbeid med sine kolleger og avholde seg fra enhver innblanding i andres gjerning.

00:54:18

Og jeg synes det er så bra fordi at.

00:54:22

Det er sånn.

00:54:22

At den læreren den håper jeg dog på gravet. Det er nok fordi vi trenger ikke den læreren i Norsk skole.

00:54:31

Og det vi ser det er vi snakker litt på veiene, for jeg har 2 mobber til her i dag oss.

00:54:38

Det er at vi ser at skolekulturen er helt avgjørende for den kapasiteten som skolene har til å møte de vanskelige sakene.

00:54:49

Og det er jo det dere beskriver så godt er at disse gode skolene disse som får til ting, hva er det de ikke ser? Men vi ser jo ofte de skolene.

00:55:01

Også som ikke alltid får til.

00:55:05

Tingene, og da ser vi det, at det handler om kapasitet til å møte det, og vi ser hvordan skal de bygge sånn kapasitet?

00:55:15

Og det skal jeg komme litt tilbake til, for det handler om organisasjonskultur, og jeg tar med den fordi at jeg vet ikke om dere har hørt om den.

00:55:24

Historien om apene i bur kan fortelle den veldig raskt. Det er jo 5 aper som blir plassert i et bur, og så er en liten stige og så øverst er det en.

00:55:32

Banan og alle appene prøver jo da å nå denne bananen, ikke sant? Gå opp stigende.

00:55:37

Men så spruter du vann på den iskaldt vann og det er det verste.

00:55:40

Du vet, så da er det ingen som går og prøver den banen før de vet at de nå de møter.

00:55:46

Da får du ikke iskaldt vann på vei, men så bytter du ut en av apene.

00:55:51

Med en av de som har vært der, så det er 4 aper som har fått iskaldt vann på seg en som ikke har fått.

00:55:55

Og da prøver jeg selvfølgelig han å løpe opp og hente banen, men da på en juling av de andre. For da er de redd for at den.

00:56:02

Ja vi skal få kaldt vann på seg og så bytter du ut en og en og til slutt har ingen aper løpt opp og hentet bananen, men likevel så er det ingen som prøver seg nei.

00:56:12

Ingen har fått kaldt vann på seg, men likevel så henter det ikke bananen fordi det er sånn det alltid har vært der, og det er sånn bedriftskulturer etableres, og det ser vi en del av.

00:56:22

Ute i de.

00:56:23

De som har mindre kapasitet altså å løse disse.

00:56:26

Sakene og det å ha noen i kollegiet.

00:56:33

Og øve sammen med.

00:56:36

Det å ha noen å bli veiledet av når ting er vanskelig. Det å kunne veilede det andre på det du er god på det kjennetegner god kultur, tenker jeg, og dette krever en skolekultur som er også deler, og det er ofte veldig vanskelig i noen.

00:56:58

Jeg har møtt mange lærere som gjerne går bort og deler oppleggene sine på andre skoler. Men de vil ikke for alltid verden gjort det på egen skole.

00:57:07

Og hva er jeg har til og med vært leder for en sånn skole, og hva er det så? Det er veldig interessant for akkurat den der magefølelsen på den læreren.

00:57:17

Som sier at det ikke søren.

00:57:18

Her skal jeg ikke si felles tid.

00:57:21

Er det det?

00:57:22

At de er så redd for at det.

00:57:23

Ikke skal være bra nok.

00:57:25

Og hvordan er det hvis?

00:57:26

En time har gått skeis.

00:57:28

For det skjer nemlig, og så sitter du på lærerværelset, og så sier du, åh, nå har jeg hatt mye. Og det her har ikke greit. Å ja, det var greiene.

00:57:36

Adrian, ikke sant? Hvis det er mye av sånn i en kultur, så er det ikke veldig gode på å håndtere de vanskelige sakene heller, så jeg sa.

00:57:49

Er det fritt fra?

00:57:52

Forskere og her er hargreaves, som er regnet som nei pedagogikkens bruce springsteen er noen som sagt. Det er ikke helt enig i det, men jeg kan jo bare ta den.

00:58:02

Fram likevel.

00:58:03

Den kulturen der som er.

00:58:05

Individualisme som preget av mye individualisme, altså den privatpraktiserende kulturen. Her driver jeg med mitt.

00:58:12

Den synes jeg kjenner igjen i en del organisasjoner som strever igjen og igjen, og det å jobbe altså ha kapasitetsbygging som jobber for felles forståelse for de begrepene som jeg har skrevet der. Det ser jeg at de som klarer det de får til mer.

00:58:32

Og så tenkte jeg, jeg skulle også si noe om fordi at du nevnte det selma dette her med de der store.

00:58:37

Takene som man setter i gang, og man skal jo sette i gang tiltak når ting går galt. Og jeg tenkte jeg skulle ta siden du tok en historie fra hverdagen. Martin så tenkte jeg skulle ta en ja og en skole som.

00:58:51

Har fått en sak, og så er det mange. Det er en guttegruppe, og det er mange.

00:59:00

Som er involvert, men ikke alle da. Og så har man jo 27 dager da på å håndtere dette, sa rektor. Inviterer guttegruppa til et fellesmøte for å snakke sammen.

00:59:12

Tror dere det kommer til å gå?

00:59:13

Bra det møtet. Du kan jeg en?

00:59:16

Av 2 kanskje.

00:59:18

Du skal vite hva du gjør når du leder det møtet. Jeg har ikke tro på den type tiltak, men jeg ser at det er en del tiltak som settes i gang der ute for å være raskt ute uten at de er verken forskningsmessig.

00:59:32

Vis, eller at jeg har noe særlig erfaring på at det går, men det gjøres likevel for å komme fort i gang, og derfor så er det så utrolig viktig med en sånn bok som det dere har laget for nettopp å kunne gi oss de verktøyene som setter i gang de gode forskningsmessige tiltakene.

00:59:48

Ikke noe du tar på hælen for å komme i gang med tiltak. Vi ser en del av det. Jeg må innrømme at jeg selv har blitt brukt som tiltak i en aktivitetsplan. Kontakter mobbeombudet.

00:59:58

Jeg er ikke noe tiltak.

01:00:00

Bare så det.

01:00:01

Er sagt, og så tenkte jeg skulle se når vi setter i gang alle disse tiltakene da.

01:00:06

Så er det.

01:00:07

Noe med at at kapasiteten, det å ha en.

01:00:09

Risikoanalyse når du setter i gang, for det er jo.

01:00:11

Så mye bra der ute.

01:00:12

Og noe kan være helt fantastisk og veldig flott.

01:00:15

Men så kan det også gå gærent et eksempel på det er denne, dette her er tallerken øvelsen her dere setter.

01:00:21

Den i gang.

01:00:22

At alle sammen skal få en sånn tallerken på ryggen, så skal alle sammen gå rundt og skrive.

01:00:25

Noe positivt.

01:00:27

Og så sier hun er.

01:00:28

Jeg var litt lei meg fordi jeg fikk så mange meldinger på at jeg var så flink til å presentere, men enn venninne da fikk kommentarer før hun var en god venn og pen og sånn.

01:00:38

Hva sier det om egentlig? Det som?

01:00:41

Har skjedd jo.

01:00:42

Du har gjort noe fint på klassen. Det er jeg klassemiljø tiltak, sjekk og alle fikk noe fint. Gode kommentarer som man kan jo være veldig fornøyd med det, men det du egentlig har gjort.

01:00:55

Er jo å.

01:00:55

Flytte maktbase spillet inn på den arenaen som du?

01:01:00

Godkjenner se det, og her er et sånn annet.

01:01:04

Eksempel som lærere.

01:01:05

Gjør her er kjempepositivt, har vi sett?

01:01:08

Han, han har sånn der.

01:01:10

Håndhilsing med alle, og det er jo veldig bra.

01:01:13

Men hva hvis man glemmer for en person eller den ene har en litt sånn teit på en måte å gjøre det på som regnes som teit av de andre. Da plutselig er det med å forsterke en dårlig maktbalanse, ikke sant?

01:01:24

Så man skal ha risikoanalyse før man setter i gang. Jeg sier ikke at det er dumt.

01:01:28

Det er kjempebra.

01:01:29

Jeg ville aldri tort det, for jeg.

01:01:31

Vet jeg hadde glemt det etter nummer 3.

01:01:33

Ikke sant, så man at man har med seg littegrann sånn så risikoanalyse er en del av kapasitetsbyggingen til skolen da det her er stine Cappelen Jørgensen fra aarhus som har.

01:01:44

Har forsket på dette her.

01:01:45

Og jeg synes det er blitt bedre, og.

01:01:47

Bedre jo mer enn leser det man.

01:01:48

Kan slå hardt med tilsynelatende positive ord, og.

01:01:50

Handlinger for eksempel når.

01:01:52

Jeg spurte en jentegjeng som er rundt min egen datter som nå går i første klasse videregående kjenner det igjen. Ja, det der kjente de veldig godt igjen og ramset opp en.

01:02:00

Del sånne jeg synes.

01:02:01

Det er blitt morsommere.

01:02:02

Jeg synes det er blitt god til å lukte makrell. Jeg synes det er lettere å jobbe med du gjør.

01:02:06

Dette her er helt eksempelet gode eksempler på hvordan man er positiv, men egentlig negativ, og det handler om å bygge sensitivitet til å se disse tingene, og det synes jeg dere beskriver godt i.

01:02:16

Og jeg tenker ja premisser for å finne ut eksklusjon og repeteres med lærerens velsignelse. Det er stine Cappelen jørgensens ord, ikke mine.

01:02:24

Nok en gang forskningsstudier henter herfra derfra.

01:02:27

Så det å bygge kapasitet. Det handler jo om også å å være sensitiv for sånne ting, og det krever gode kulturer for å klare det.

01:02:34

For det krever at man må sette seg selv litt til side og se på et gyldig vi, ikke bare for elevgruppen, men også for lærergruppen.

01:02:43

Så jeg tenkte bare avslutte det her er ting som virker og det som er morsomt. Det er jo at dette er ting som virker både før, og det er ikke jeg som har sagt det heller, men det virker både forebyggende mot mobbing, og det virker forebyggende, altså i et spesialundervisning spekter, og det virker forebyggende for det meste som foregår i skolen, og dette har vi hørt før, og det som er interessant som dere har sagt, altså at dette henger alt henger jo sammen med.

01:03:14

Det er ikke sånn at mobbing er noe eget felt som må ha og på noe helt for seg selv.

01:03:19

Det henger sammen med den didaktiske fagarbeidet som gjøres på skolen, og det må vi presse på at blir en del av fellesskapet og en del av helheten.

01:03:28

Vi jobber i skolen, det er ikke sånn egen egen hefte som vi er nødt til å drive med. Det er en del av det hele.

01:03:35

Hvis man får inn det didaktiske arbeidet på skolen, så tror jeg vi har kommet et godt stykke, og så hvis man ikke får til noe av dette, så kan.

01:03:42

Man jo kaste seg på en av de?

01:03:43

Mange tiltakene som man presens.

01:03:47

Årets får se den siste uka så har vi presentert for mange mer eller mindre forskningsbaserte, og som et eksempel på de alle, så skal vise veldig fort.

01:03:58

De best hørt om det?

01:04:00

Har ikke vært.

01:04:01

Med det er.

01:04:02

Melania, Trumps strategi.

01:04:05

Helt uten basert på.

01:04:07

Forskning så jeg avslutter med astrid lindgrens ibland masse man gjør saker med inntil våren. Så er man intet menneske, bare en liten lukk så har.

01:04:14

Hun og det.

01:04:14

Synes jeg mye av dette arbeidet handler.

01:04:16

Også om det 1000. Takk.

01:04:18

For meg.

01:04:27

1000 takk bodil gode.

01:04:30

Innspill fra deg nå skal du få lov å sitte, og så skal det.

01:04:33

Andre få komme inn.

01:04:34

Oppe på scenen, så jeg lurer på om vi skal dra fram disse her lista, så skal vi åpne for litt spørsmål rett og.

01:04:42

Slett Martin og selma og ingunn og gro tar vi plass til alle.

01:04:55

Nå må det bare vifte med en arm, så vil Katrine komme rundt med mikrofonen til de som har spørsmål eller kommentarer skal bare begynne helt innledningsvis.

01:05:09

For det som slår meg er jo at det er det er mange strategier det er beskrevet det er.

01:05:16

Ulike hverdager og realiteter i praksis her som Martin har vært inne på som det alle har vært inne på.

01:05:23

Og det har jeg har du nødt, men det hadde blinde flekkene. Det er mange utfordringer. Har fortsatt med å jobbe med antimobbing i veldig mange år. Hva er det det tenker at skal til for å faktisk skape varig endring i skolemiljøet på skolene?

01:05:42

Hva er deres beste råd? Vil det begynne å forskerne ha det?

01:05:54

Ja, men vi skal koble litt de strategiene med det som bodil har vi snakket om med den kulturbyggingen da at det blir en del av måten man jobber på.

01:06:02

Det er jo den eneste måten på en måte å skape en varig varig en ting. Det skiftes jeg stadig ut, både personale og elever på en måte, og det er jo de de om ikene som vi er opptatt av da som som på en måte.

01:06:19

Trekker på en måte hele tiden i motsatt retning av inkludering og tilhørighet. Det er jo dynamikker som er helt sånn.

01:06:28

Allmenne gruppedynamikker og som kan forsterkes også, altså som vi ser liksom på tvers av skoler på tvers av land at mulig sånn at.

01:06:39

Det er vel noe med på?

01:06:39

En måte å.

01:06:40

Tenke at sånn er det hvis vi ikke aktivt mobiliserer disse gyldige vie og det det vi jeg kan jo snakke om både vi skolekultur mellom i personale.

01:06:51

Men også at man må aktivisere det, da det er jo.

01:06:55

Ikke altså mange av oss mener jo at vi mennesker.

01:07:01

Altså det er på en måte en del av naturtilstanden og å søke fellesskap og, men samtidig så kommer det ikke av seg selv da det må skapes og det, og man må ha strategier for å gjøre det.

01:07:15

Jeg må bare vise til det som vi opplevde en del av. Vi kom på disse skolene var at vi fikk.

01:07:20

Veldig ofte utdelt en perm.

01:07:23

Dette er det vi gjør, og det tror jeg er det, tror jeg.

01:07:26

Vi alle kan være enige i at.

01:07:27

Det er jo.

01:07:28

Så komplekst, og det er så individuelt sånn.

01:07:32

At det å ha altså?

01:07:34

Enkle retningslinjer særlig det du snakker om gro ikke sant? Den der ansvaret som ligger på på læreren her er jo monumentalt, så jeg kunne enkelt som trekk til boks og det som bodde i oss og så ikke sant OK da har vi.

01:07:46

Klassemiljø i dag, men det det kan fort skli ut og bli feil da for da da er det jo veldig ofte at man ikke ser det store bildet, så det vi argumenterer for er jo å jobbe.

01:08:00

Altså fra bunnen av og opp må skape bevissthet om hva som skal til for å lage et godt miljø. Og da er det ikke bare å gjøre enkelt tiltak.

01:08:12

Ja, jeg tenker på det at det med relasjonsbygging har på en måte blitt sett litt på som et sånn individuelt talent, noe du på en måte er noe.

01:08:22

Du har mens.

01:08:23

Det faglige, det kan du øve, og det kan du opparbeide deg, og det er jeg ganske uenig før du kan opparbeide deg god kunnskap i å bygge relasjoner, men da må du.

01:08:34

Og du må jobbe.

01:08:36

I et profesjonsfellesskap som tillater deg å øve, så jeg tenker at det også ganske vesentlig at ikke det er noe liksom.

01:08:41

Du regner med at du har, og han er sånn relasjonsbygging han, og så er han det for evig alltid, for det er ikke sånn det er, og vi ser også at gjennom god veiledning så ser vi at lærere som kanskje ikke flykter til begynner å få det til, og det synes jeg er det. Vil jeg sånn?

01:08:55

Litt rørt av og.

01:08:57

Det å ha muligheten til å øve, og det å ha veiledere som kan.

01:09:01

Hjelpe skolen i.

01:09:02

Det er jeg også.

01:09:03

Opptatt av veldig glad IP tjenesten.

01:09:06

Da men de må.

01:09:06

Også ha kapasitet til å kunne veilede der ute.

01:09:10

I nettopp dette her.

01:09:11

Men som sagt relasjonsbygging er ikke noe talent, og at skoler som spurte om hva som var å kunne gjøres at det gjøres som en del av det faglige utviklingsarbeidet på skolen, akkurat som alt annet faglig utvikling.

01:09:24

Ja, det tenker jeg er.

01:09:25

Et tiltak da.

01:09:27

Jeg tenker jeg.

01:09:27

Det er lurt å som lærer da at du liker barn og unge, så er det som utgangspunkt at det blir at du liker alle de barna du har i klasserommet.

01:09:36

Alle de barnene.

01:09:37

Du passer på i pausen, så det er mye, mye lettere å hjelpe. Et barn du liker enn et barn, du liker den, og så er det jo sånn også også på en sånn liten skole som som høyskolen du blir sittende igjen og sånn avmakt vet du ikke hva du skal gjøre lenger, for da var den ungen slått og sparket.

01:09:58

Kryst feltet ut, og så skal det gå bra.

01:10:06

Det er vanskelig, men det er egentlig så burde hatt sånn på lærerutdanningen ikke noe krysse alt man liker barn og unge for å komme inn viktigere enn firerkravet.

01:10:19

Ja, jeg tror det er en veldig viktig forutsetning, og det.

01:10:21

Tror jeg også.

01:10:22

Det finnes jo også forskning som viser hvorfor lærere og studenter i dag ønsker å bli lærere, og i veldig mange av dem som har jo nettopp det her.

01:10:32

Det er kanskje.

01:10:33

Ikke først og fremst sånn faglig formidling det først og fremst interesse for barn og ønske.

01:10:39

Ja at det er et omsorgsyrke og jeg også snakket med studenter som har som har sluttet på utdanningen nettopp fordi at de har innsett gjennom studiene tatt.

01:10:50

Men omsorgsdelen av yrke mye større enn det man kanskje trodde i utgangspunktet da, men vi er også veldig opptatt av det her. Felles vie og de som kunne bygge daglig en felles historie i klasserommet ikke sånn.

01:11:05

Dessuten så er helt kjempefine tilnærminger til pedagogikk, da i tid hvor det er veldig mye fokus på individet, ikke sant?

01:11:12

Og en sånn selvær. Jeg ser ting med verdi når vent i dag, da så jeg kjempetroen på det, og så har jeg troen på at vi må kjenne det.

01:11:22

Her er veldig komplekst og at barn er sårbar og at læreren får oss også et vern sjanse da fordi det har blitt så veldig mye ansvar på lærerrommet siste årene.

01:11:35

Med det her.

01:11:36

Og en produktsetningen, at lærerne får ikke trygg for at man skal jobbe for at barn skal være trygge, så vi tenker at.

01:11:44

Lærer man liksom kjenner på at den skal få.

01:11:47

Det man trenger noen også at det finnes veldig god yrkesgruppa der ute som kan hjelpe til med i arbeid at man har sånn kollektiv.

01:11:57

Da går man jobber sammen?

01:12:00

Kommentar, til så små åpner for spørsmål fra salen.

01:12:04

Så jeg må både enig og uenig altså det er jo veldig fint å si at du må like.

01:12:10

Barnet alle barn.

01:12:11

Det er helt enig, men så.

01:12:12

Er det den der jeg?

01:12:13

Tror noe av.

01:12:14

Klua her er jo den der skallen du.

01:12:16

Kjenner på når?

01:12:16

Du ikke gjør det?

01:12:19

Ikke sant? Og det?

01:12:20

Er jo de sakene man begynner.

01:12:22

Med det jeg.

01:12:23

Kaller skyldes sisten at det er noen andre som har skylda med de foreldrene de den unge med den bakgrunnen.

01:12:30

Og så videre.

01:12:31

Og det å ha det er en så ærlig om seg selv som profesjonelle utøvere sier at nå har jeg så vanskelig i forhold til dette barnet eller til de foreldrene.

01:12:41

At nå trenger jeg.

01:12:42

Hjelp at det.

01:12:43

Må være rom for.

01:12:45

I et profesjonsfellesskap, og si det for hvis.

01:12:48

Man da kjenner.

01:12:48

På at jeg.

01:12:50

Gutter fikset.

01:12:51

Ja vi pirker noe i meg, som jeg ikke klarer å reagere profesjonelt på. Da blir det så hvis det er så skamfullt at man ikke kan si noe.

01:13:00

Da får vi dårlig håndtering og dårlig tiltak, så jeg tror vi må løfte opp det. At det er ikke skam å si at man klarer jeg ikke dette jeg føler meg fra sida, og hvis vi ikke tør å kjenne på den skammen, så er vi heller ikke profesjonelle, mener jeg.

01:13:19

Nå skal man åpne for spørsmål.

01:13:24

Katrin, det er først og så.

01:13:29

Takk 1000 takk for god presentasjon av mitt spørsmål går til Eriksen.

01:13:34

Du har skrevet en forskningsartikkel som heter power word, der du drøfter litt de problemene som kanskje oppstår når man har en fast mobbe mobbedefinisjonen som jo har hatt noen ganske mange år.

01:13:48

Og selv om loven nå åpner for at man skal forstå mobbingen, telser som gir større et større perspektiv, så så ser jo vi at de blinde flekkene har nettene de oppstår jo når skolen blir veldig låst til mobbedefinisjonen, og som dere pekte på den er jo kvantitativ og psykologisk betinget sånn at den rommer jo ikke det skolen nå skal rommer hjelp for 9 av 2, så det jeg lurer på om du kunne sagt litt om.

01:14:11

Den forskningsartikkelen kanskje og bare liksom kort gjøre rede for om du mener at blinde flekker har nettopp oppstå på grunn av at vi har vært fastlåst i walsiserene. Høydefinisjon.

01:14:23

Super kjapt gjennom den artikkelen, så jeg prøver å vi spurte jo alle voksne og barn om hvordan de definerer mobbing, så grunnlaget her var at de aller fleste snakket jo om mobbing på den samme måten, nemlig aldeles definisjonen som er ganske tydelig i en invalidiserende forståelse av hva mobbing er.

01:14:43

Og kort sagt, så var jo det, som vi fant.

01:14:46

Var vel at både.

01:14:48

Voksne tillegger den definisjonen mye definisjonsmakt, altså den hvit som jeg var inne på. Det snakket jeg.

01:14:55

I stad at.

01:14:56

Den definerer ofte.

01:14:58

Det er oftere enn det den burde. Hva man går videre med. Eksempler som jeg snakket om i stad med et maktforhold som ikke var tydelig definert. Det var det kommer fra denne artikkelen, blant annet

hvor man ser da at OK, det var jo ikke noen som var sterkere enn den andre her, så da velger vi å la være å gå videre i den saken.

01:15:16

Så på den måten, så fikk mobbe begrepet mye makt i hva?

01:15:19

Som faktisk skjer av.

01:15:20

Tiltak, men vi så også at mobbebegrepet for mye makt for elevene.

01:15:25

Men da får du et helt annet uttrykk for. Jeg tror nok elevene plukker opp at ordet mobbing der er det noe magisk som skjer nesten for å sette litt på spissen.

01:15:33

At, hvis du sier mobbing?

01:15:35

Så skjer det.

01:15:35

Noe, og dermed så så vi også at lærerne kontrollerte veldig hvordan elevene skulle definere mobbing.

01:15:41

Apropos den svarte gutten, ikke sant? At vi kan ikke la det skli ut, og det fører med seg mye papirarbeid, og det fører også til at vi det er vanske.

01:15:48

Og definere hva som faktisk har skjedd her. Så ja, det er det er jo i og for seg viktig at vi forstår hva som ligger i ordet. Men de gjorde også at elevene lå mye i det der med med å bli mobbet sånn at vi så at når elevene snakket sammen, så brukte de ordet mobbing også II, altså kniving og relasjonssalg.

01:16:08

Status ja og det vil si mellom seg sånn at man kunne snakke om.

01:16:13

Hun har jo blitt mobbet, men hun har ikke egentlig blitt mobbet, eller hun forklarer noe med at altså hun har blitt mobba, så hun må liksom forstå henne ut ifra det, så det tillegges utrolig mye verdi og også brukes til til altså et slags faktisk mobbing igjen da eller krenkelse til andre for eksempel si at OK, du har faktisk blitt mobba for det, du er bare så teit og da på en måte tar du vekk.

01:16:39

Så hele hele forståelsen av av det å bli krenket, og gjør det til en individualiserende forståelse da som som er utrolig vanskelig å bare vise hvor mye makt det begrepet har fått.

01:16:52

Det, nå skal jeg prøve å ikke snakke.

01:16:53

Så mye mer.

01:16:54

Om det men det ja, det kan vi snakke om dere si det.

01:16:55

Om Martin.

01:17:00

Jeg vil bli tilfelle at vi opplever at det er et veldig.

01:17:04

Aktivt handlende begrep og det kan også følge mange overse noe av det her med skjult mobbing eller eller utfrysning, ikke sant?

01:17:14

Som ofte er en.

01:17:15

Ikke handling, ikke sant? Og det er kanskje noe av.

01:17:20

Aller verste vi mennesker og barn kan oppleve.

01:17:22

Det er jo bli isolert og ikke eksistere. Følelsen ligger i sant og hvert fall for et barn, så er det mottatt av at viktigste mål.

01:17:32

Ja og ha blikket foran mitt barn har det bra eller ikke, så får du definisjon være definisjon, og det er jo viktig at vi jobber med definisjonen på en måte kunne ha noen kategorier å ha noen definisjoner som forsker og, men det det viktig at vi ikke glemmer det vet at det handler om har noe bra handler ikke bra.

01:17:55

Nå skal vi gjøre alt på en sånn litt annen måte, så en annen mobbedefinisjonen også, som er omtrent sånn som at eller mobbingens kraft og egenart kjennetegnes ved at at vi at penger av å støte ut sine egne, altså ja, altså mobberne avhengig av å holde noen støter ut i sin kreft eller sint, så blir jo for eksempel ikke mobbet av elev fra naboskolen.

01:18:20

Det blir mobbet av noen.

01:18:21

Nesten alltid, eller i hvert fall mest fra din egen klasse, i hvert fall fra din egen skole.

01:18:26

Det er en sånn.

01:18:28

Ja liten vri på det der med at det og maktforhold er skeivt eller ikke det.

01:18:32

Spiller egentlig ikke noen rolle.

01:18:33

Det er den opplevelsen som unge var som betyr noe, og som lærer i hvert fall som sosiallærer. Så er det jo på en måte jobben med å.

01:18:40

Tro på det.

01:18:41

Barna sier tenk.

01:18:43

Var enig om tro på det, for det er sannheten så at han er hennes ståsted, og det må jeg jo fremover, og så kan vi snakke med de andre som dersom et annet ståsted som jeg tror på.

01:18:53

Det, og så må finne løsninger sammen.

01:18:58

En overgang, der er jo nettopp i den definisjonen der da så ligger det også noen tydelige antagelser om årsak på en måte, og jeg tenker at det er viktig å på en måte diskutere definisjonen som ligger til grunn.

01:19:12

Men det er jo når det gjelder individualisering, så er det også noe med hvordan det vært forklart, og hvordan må vi forståelse av mobbing som fenomen former, det vi ser og ikke.

01:19:22

Men og der tenker jeg også, at det er gode grunner da til å slippe til flere der trenger vi nyere liksom fortolknings repertoar da som også går på de sosiale dynamikkene som knyttet til gruppen. Det som har vært vanlig til nå da.

01:19:37

Spørsmål fra salen.

01:19:38

Ja takk for gode presentasjoner og tankevekkende kommentarer.

01:19:44

Ja, jeg synes det er veldig spennende at vi får lærerutdanningsperspektiv inn i det her, så jeg er veldig glad for det.

01:19:49

Så et spørsmål til deg gro, for det oppfatte at du så littegranne basert på grunn lærerutdanningen som det forsto det om at dette ordet med psykososialt miljø er vanskelig.

01:20:01

Men så vidt meg bekjent, så ligger det i rammeplanen for lærerutdanningen at mobbing og krenkelser skal være en del av lærernes kompetanse. Så kunne du sagt littegrann om hva du har observert. Oppfatter du at dette er?

01:20:14

Dekket godt i lærerutdanningen som du har sett på det. Ikke bare begrepet psykososialt miljø, men mer tematikken overordnet.

01:20:25

Ja altså nå har vi vært 3 måneder på en pedagogikk 6 7.

01:20:31

Og basert på det, så vil jo si at en som på en tematikk som som både er ute og studentene er veldig veldig opptatt av.

01:20:45

Og inngår som del av utdanningene, og som vi kanskje at det er dårlig, noe som kanskje.

01:20:59

Til en viss form for kunnskap, ikke sant? Å snakke om programmer som vi har sett noe av, så ser vi også en tendens til å kanskje leie inn eksterne aktører for å komme i de her sånn spesifikke kunnskaper under bo for produksjon som ros over tilgjengelige.

01:21:19

Men som skjærer sånn ut, og jeg tenker jo veldig viktig da har.

01:21:25

Gode råd som gode brennere tilnærming å si da.

01:21:31

Hvis har sånne sånne temaer, men at man først og fremst har kanskje noen her frem med skolen.

01:21:40

Perspektivet i sine timen, men vegen kunnskapsnivået og ikke sånn at studentene skulle lære seg veldig gode teorier utstillinger.

01:21:56

Jeg tror vi kan sette penger veldig forvirrende, så må jo kunne prøve noe. Samle nytt og være litt mer spesifikt rundt den kunnskapen tror jeg det har vi lærer å danne vi sikkert gode og gode da, ja.

01:22:11

Vi har tid til et siste spørsmål.

01:22:14

Og fram.

01:22:16

Jeg heter Lisbeth kvarme.

01:22:17

Jeg jobber på helseinstitutt.

01:22:18

Utdanningene, og jeg har vært opptatt av mobbing og forsket på.

01:22:22

De mange år.

01:22:23

Og synes det var fint å trakk fram den med lærerutdanningen for min erfaring også er at det er psykologer som har forsket mest på mobbing, og at de har hatt problemer med å finne kollegaer.

01:22:33

Innen lærerutdanningen da som er interessert i mobbing, så jeg synes det er veldig fint at det kommer mer på tapetet nå.

01:22:39

Jeg tenker at at det er lærerne som er der, og som virkelig kan gjøre noe for dem. Og så tenker jeg at helsesøstre i skolen også er en veldig viktig ressurs som man ikke må glemme, fordi at forskning viser at skal man bekjempe mobbing, så er det viktig å jobbe tverrfaglig.

01:22:56

Og å styrke vennskap må blant barn, og så er jo kjempeviktig da så så. Men jeg merker at det begynner å skje noe nå, for det er blitt invitert inn på lærerutdanningen for å snakke om min forskning i forhold til mobbing og hva helsesøster kan bidra med der da sånn at det er veldig bra at det begynner å skje noe før jeg tenker at det holder ikke at bare psykologer forsker på det før vi forsker på det ut fra et helseperspektiv for at vi ser at de elevene som har blitt mobbet de får svære

helseproblemer. Mange kommer til helsesystemet vondt i magen og vondt i hodet og orker ikke å gå på skolen.

01:23:31

Sånn at da er det viktig at vi.

01:23:32

Samarbeider tett på det med foreldre og lærere. Ja.

01:23:36

Takk skal du ha det vært viktig siste perspektiv som som vi fikk trukket inn det var det vi rakk i dag.

01:23:45

Jeg må bare si 1000 takk til dere for at det holdt innlegg delte tanker om hva mer jeg kan.

01:23:52

Gjøre for å.

01:23:53

Jobbe med både helhetlig med det psykososiale skolemiljøet og spesifikt med å motvirke og jobbe mot mobbing.

01:24:02

Takk også til deg som følte via nett tv. Nå skal vi snart gå over til en sånn lanserings markering.

01:24:09

Så jeg ville invitere.

01:24:11

Hallvard om åmli åmli oppe fra fagbokforlaget som er fagredaktør der. Det skal bare minne om at neste samsvar er på under forskningsdagene.

01:24:21

Det er den kjøpt sjette september, og det er på kulturhuset, og da er det ung data som har region og vi for lansert nye ungdata junior 12, så det er følg med på nettsidene våre og sånn så vil det få mer informasjon om.

01:24:38

Det så takk til det.

01:24:39

Adop går vi litt over til alterringen. Markering her.