

Manus Stålhane

00:00:00

Jan Stålhane, du er velkommen til studio til dette historieprosjektet, og du kommer fra Høgskolen i Akershus, sier litt om dine posisjoner i yrkessammenheng der du begynte i seksogsytti. Ja, jeg har jobbet der stort sett på masterstudiet vårt senere.

00:00:05

Hver skal du ha?

00:00:18

Og var da i en periode veldig aktiv i som leder av fagforeningen. Jeg var leder av høgskolerådet vårt og også i lærerråd.

00:00:27

Det var.

00:00:27

Og utdanninga di et yrkes pedagogikk, så har er det og fagforeningen var NT.

00:00:29

Det er riktig.

00:00:32

Det var inntil den gangen. Det er ikke helt korrekt alle hos å svare igjen til faktisk hele personal.

00:00:32

L ja fortsett.

00:00:38

Nei, jeg har jo lyst til å si innledningsvis at.

00:00:41

Nå har jeg lest røysene sin. Artikkel har jeg også hørt over landet sitt foredrag, og jeg synes på en måte at de har gjort er såpass grundig jobb i alt dette, altså administrative rundt det da så det jeg tenker å si blir kanskje litt mer min historie og hvordan jeg opplevde det.

00:00:54

Ja, det er greit.

00:00:56

Hvis det er.

00:00:56

Sånn kan bli prosjektet, så er det det.

00:00:59

Som er poenget det.

00:00:59

Er bra og da kan jeg snakke med å si at jeg blir oppnevnt på departementet fordi at jeg hadde jobbet med altså hadde fagforening spørsmål.

00:01:08

Sånn som medlem av regionale høgskolestyret i 1990, og satt der som fast medlem og varamedlem til fireognitti, men fortsatte også faktisk en del etterpå og også en del av disse rådene. Utvalgene som da hadde vi sammenslåinger å gjøre. Var du med i høgskolestyret før det? Nei, det var jeg ikke.

00:01:28

Men det var det kom signaler om sammenslåing av din utdanning, blant annet til en stor høyskole den hadde.

00:01:33

Kommet før den hadde kommet forsiktig før, så det var egentlig etter at jeg kom inn at dette arbeidet virkelig på en måte tok litt eller grep om seg for å si.

00:01:44

Sånn da da, og du husker på at for veldig mange rektorer så var regionale høgskolestyret det var sett på som et nødvendig onde, og han ønsket ikke dette høgskolestyret.

00:01:44

Ja OK.

00:01:55

Det var man så vel litt på samme måte som en del nå ser på fylket tror jeg også han var vant til å ringe direkte fra kommunen til departementet.

00:02:03

Vi ringte fra hver skole til departementet og fikk gjort ting veldig raskt. Og så kom dette irriterende mellomleddet regionale høgskolestyret og veldig mange opplevde det, og det er jo ikke noe hemmelighet at erdvik var i krig. Hvor mange av rektorene mer eller mindre?

00:02:16

Stridbare herrer og damer som.

00:02:20

Ja som ikke ønsket at regionale høgskolestyret skulle ha så mye makt da.

00:02:25

Nei, men det var vel også fordi det ikke ønsket sammenslåing? Kanskje det var nok også fordi de ikke ønsker det samme slags skal komme litt si litt om det etterpå.

00:02:31

De ønsker du ingen sammenslåing og de de ønsket å ha det på den måten som de hadde det for oss, fordi vi hadde et nasjonalt ansvar.

00:02:40

Min egen situasjon hadde et nasjonalt ansvar med kurs fra Kirkenes det Mandal, så hvorfor i all verden vi skulle ha inn i et regionalt system? Det var det også stor motstand mot da.

00:02:50

Må ta trinnene i den utdanningen du kommer fra fra det begynt.

00:02:54

Som pedagogisk seminar for yrkes lærere så ble det så ble det Statens yrkespedagogiske høgskole, og så er det nå avdeling for yrkesfaglærerutdanning.

00:02:56

Og så.

00:03:06

Jeg husker blant annet en min egen rektor da for å være eller han sa alltid, han var ofte i krig med ervik, og han sa alltid med, og da spurte jeg ham med hvilken hjemmel sier du dette?

00:03:19

Og da ble han holdt i taus.

00:03:20

Og så valgte vi hadde den der krigen den var. Den var helt åpenbar da.

00:03:27

Han var jo en også en omstridt leder side, hva?

00:03:31

Var det som var omstridt næring fordi at.

00:03:32

Han var en sterk person og hadde vel også noen visjoner, og derfor ringte jeg sier det er rett og slett at jeg likte å jobbe sammen.

00:03:39

I synes han var veldig ærlig, rett på sak og veldig engasjert i det han gjorde, så jeg hadde egentlig ikke i oppløpet en helt annen måte enn det jeg egentlig hadde fått blitt forespeilet. Kanskje da?

00:03:51

Parallelt med den, så hadde vi også møter for de ansatte for tillitsvalgte fra alle høyskolene som faktisk var i roas lokaler for å gå gjennom sakspapirene.

00:04:01

Etter roa satte vi hadde en felles stemme, og det synes jeg også vi var ganske spennende. Vi uttalte oss om de sakene som skulle opp i de regionale høgskolestyret og sterk organisasjon var det ikke, men vi hadde faktisk en del felles med.

00:04:18

Hva er det konflikter mellom fagforening, standpunktene og regionale høgskolestyret sitt og eventuelt ertvint?

00:04:25

Ja, det var det nok en del en del ganger.

00:04:28

Jeg vil heller si at de ansatte og rektorene var mer på bane redselen for å slå sammen var heller motstand. Da var veldig stor i mange sko.

00:04:39

Og da skal jeg ikke heller. Det er også helt altså. Det er jo ikke noe hyggelig at jeg blir innkalt til mange skoler som som privatperson eller som ansatt representant til rektorene for å bli liksom litt på si drillet i hva jeg egentlig burde.

00:04:54

Mene og jeg burde da jobbe for at skolene bevarte mest mulig selvstendighet. Det var liksom.

00:05:00

Ikke det et ørlitt overgrep i forhold til spillereglene.

00:05:04

Jeg vet ikke akkurat det. Det var jo opp til meg da hvor mye jeg vil legge vekt på det jeg hørte. Men det var flere som var som hadde klart for det skulle vært klart for meg.

00:05:11

Hva det egentlig institusjonene mente om dette? Det var kanskje særlig etter at vi begynte å besøke alle institutt institusjonene.

00:05:19

Vi var faktisk rundt på omtrent alle skoler, delte oss litt i grupper, og da synes jeg også kommer litt, kanskje litt lite fram i det som er skrevet at på det tidspunkt første jeg kaller for første fase, da da var vi også besøkt.

00:05:31

Eksempel, operahøgskolen, teaterhøgskolen, ballett, Høgskolen for å tenke oss at de skulle slå oss sammen. Der var motstanden stor. Det skal jeg love deg.

00:05:42

De aldeles ikke lyst til å slå seg sammen, og det hvertfall ikke lyst inn i det regionale 70.

00:05:47

Hjem, så det var liksom et et sted som vi altså hadde vi også besøk på alle de andre, faktisk alle de andre institusjonene.

00:05:55

Du sier at du ble invitert til enkelte rektorer rundt omkring for å bli fortalt hva du burde mene. Men disse institusjonene de var leder for. De hadde vel også sine egne tillitsvalgte gjorde.

00:05:58

Ja for ja.

00:06:04

Ikke jobben sin da?

00:06:04

Nei, men siden jeg da representerte de tillitsvalgte innad i styret. Det der var det jeg regner audun sånn jeg var vist seg satt for i tillitsvalgte. Ergo så.

00:06:14

Men da vi må kaste oss på et veldig, veldig viktig punkt.

00:06:17

Og det er at det opprinnelig var tanken at det skulle bli en høyskole i Oslo Akershus. Så ble det 2. Dem var det som forårsaker det.

00:06:26

Det er et et stort spørsmål du kom der da, for vi hadde jo så du jobbet jo satte inn en 3 manns gruppe ole Christian lagesen I askeland og jeg sammen med hervik som jobbet intenst i ett år for å etablere den nye den aller nyeste nye høyskolen.

00:06:44

Og vi klart at innad her var det også mye sprengstoff er vi ikke ville ha. Sterke sentral eller sterkere sentraladministrasjon, altså Teknisk Teknisk avdeling sentralt.

00:06:54

Vi vår jobb var jo på en måte. Eller vi var jo enige i rektoren. Ja.

00:06:57

At vi skulle ha mest mulig.

00:06:59

Lokalt altså ute på den enkelte utdanningsinstitusjon.

00:07:04

Hold aldri snakket om å lage 2 av høyskoler. Vi gikk for en høyskole. Vi laget igjen helt ferdig innstilling med omtrent ned til den minste detalj er hvem som skulle jobbe hvor og så videre.

00:07:13

Sånt noe? Så vi fikk jo da et sjokk da departementets kom hvor de gikk mot en en mye sterkere sentraladministrasjonen vi noen hadde tenkt oss selv er viktig at da på alt på å si. Jeg fikk jo litt sjokk når han så hvor sterk styring sentralt departementet ønsker å ha.

00:07:30

De som her begynte det en del veldig interessant politisk spill da, for her kom det veldig mange på banen som ville gå for 2 institusjoner, altså 2 skoler, en i Oslo En i Akershus. Hvem var de? Det skal jeg forsiktig med å nevne navn, men.

00:07:47

Det kom.

00:07:49

Jeg holdt på å si jeg til å si det var en del teologer som kom på på.

00:07:52

Banen et par av de både preste utdannelse.

00:07:55

Jo begge 2 var beste.

00:07:57

Det var vel hennes og han e så altså hun.

00:08:02

Og anne Marit Sandnes fra Arbeiderpartiet. De var i tror jeg nok var ivrig.

00:08:07

Men jeg er helt klart.

00:08:07

Tror Ingrid dovland var vel en av de som absolutt jobber.

00:08:09

Tor inge dovland var også tilhenger av.

00:08:10

For ja.

00:08:13

Men hva er det de har gjort for noe for å få til det der?

00:08:15

Når det var.

00:08:15

Så stor enighet i roa for eksempel.

00:08:15

Ja det, det tror jeg nok var spill på et høyere nivå. Det var lobbying sammen med politikere og Akershus, for du fikk samtidig da det skillet som er innad i Akershus, ikke sant?

00:08:19

Var det lobbying nå?

00:08:27

Øst vest og men da ordfører i Bærum som jo gjorde veldig lite for å bevare Høgskolen i Bærum. Du kommer også fram i papirene var mest interessert i forbedret Sandvika, og det andre var ikke så interessant, og det er en sterk gruppe der oppe som jobbet for å få.

00:08:41

Å få en høyskole på Lillestrøm traktene og det blitt mye høyere de gikk. Det var inne i departementet, og det var også altså politikere på Stortinget som jobbet tett for det.

00:08:44

Så si.

00:08:53

Så selv i dette bitte lille området Oslo Akershus ble det distriktpolitikk ut.

00:08:57

Av da det ble distriktpolitikk.

00:08:58

Altså du du sa Peter til mange fikk en voldsom sterk hånd inn i organiseringen av ledelsen, altså administrasjonen av Høgskolen.

00:08:58

Ut av det? Det er helt klar.

00:09:07

Ja altså enda mer sentralisert, kanskje og sterk enn det dere hadde sett for dere. Absolutt, nå vet vi at lederne hadde historieprosjektet heter Åsulv Frøysnes, og han var vel både i departementet og etterhvert direktør her. Jeg tror du han.

00:09:20

Hadde noe med det å gjøre.

00:09:20

Nei, nei, det tror jeg faktisk ikke dette var politisk styrt politisk ledelse i departementet. Jeg har aldri hørt at han hadde noe spesielt sterke føringer for det de er.

00:09:23

Ok.

00:09:30

Siden han ikke er her, så er det.

00:09:31

Fristende å spørre? Ja.

00:09:32

Nei, det er for meg ukjent. Jeg tenker at politisk ledelse i veldig stor grad. Vi er jo bare morsomt å si, altså vi spådde jo den gangen.

00:09:36

Tror jeg.

00:09:39

Vi var jo veldig skuffa da egentlig da det ble 2 skoler, for vi så for oss at dette var en rød.

00:09:44

John, nå er det siste gjorde var å si hvor lang tid går det før det blir en skoleavis både 10 år og det stemmer vel sånn cirka litt over 10 år, så var det jo nå og en skole.

00:09:56

Men du kan ståle han her her?

00:09:59

Du kommer fra en skole som hadde en profil som hadde et faglig miljø som sto godt på egne bein, og den sånn var det med åtteogtjue eller 30 eller hvor mange det var andre i regionen her, og de var selvfølgelig bekymret for å miste sin faglighet og sitet og.

00:10:08

Ja sånn.

00:10:14

Selvfølgelig selvråderett innenfor det de synes var rimelig å ha som som en.

00:10:18

Utdanning hva av dette har alle de som bekymringene synes du var slått til da den er sagt i det som ble resultatet? Du har jo sett dette på.

00:10:27

Nært hold SI perioden ja.

00:10:28

Ja, jeg jobber jo i dette jobber med dette.

00:10:30

Enda, er det noen ting som ble verre enn før for å si?

00:10:34

Jeg synes nok at det er blitt større grad av på en måte at privatisering det er så sterk sentraladministrasjon.

00:10:40

Det er så mange ansatte i byråkratiet at det blir fører til at den enkelte på en måte finner sin nisje og sin måte å leve på.

00:10:47

Da mens vi tidligere jobbet mye tettere sammen, så avstanden fra topp til bunn synes jeg er blitt mye større enn jeg noen gang hadde annet enn skulle skulle bli.

00:10:57

Topptung organisasjon vi på kjelle føler oss nok litt en del sammenhenger litt sammen, snakke på egne vegne. Litt som en filial synes det er veldig sørgelig at de ikke lærerutdanning.

00:11:06

Har samlet et sted sammen og jobber sammen.

00:11:09

Jeg tror jeg hadde hatt masse å tilføre, for eksempel også Bislett miljøet, så jeg føler det er litt dumt at de fremdeles på en måte nå er en del av sånt distriktspolitisk spill da det siste nå er at man skal etablere en bygge ny skole på litt.

00:11:24

Strøm for å være mer sentralt enn der vi.

00:11:26

Er på kjeller.

00:11:27

Og dette synes jeg er veldig merkelig. Du har fremdeles de samme tingene som spiller en rolle hvis man snakker om å flytte en del til Oslo, så er ordføreren i Skedsmo på telefonen med en eneste gang, og det skal man ikke ha.

00:11:39

Man skal ha en skole i den i den trakk, så dette er fremdeles et sånn distriktspolitisk spille opplever.

00:11:46

Jeg, hva ble fordelene ved den sammenslåingen administrativt, da?

00:11:51

Ja, det er et veldig, veldig godt spørsmål. Nei, jeg foreslår vi. Jeg synes vi gjør akkurat det samme med som vi gjorde før.

00:11:54

Fikk du flere ressurser?

00:12:00

Vi har veldig veldig altså blir dette helt lokalt da det spørsmålet du stiller om, og så sa vi egentlig veldig fornøyd med administrasjon og faglig ledelse rundt oss.

00:12:09

Resten av ledelsen vet jeg veldig lite om de er plassert i Oslo, så vi er i høy grad veldig en filial der ute, synes jeg.

00:12:16

Det er jo en del som sier at de er blitt tvunget eller måtte ta stadig større kull inn for å finansiere en stadig større administrasjon og mastergrader og doktorgrader og såne ting.

00:12:27

Er det et inntrykk?

00:12:28

Du også har eller et inntrykk som de fleste arter av at?

00:12:30

Det er en og at merkel utdanningene vi hørte nettopp fra noen andre, er at de blir litt.

00:12:36

Ja stemoderlig behandlet fordi de blir mange og at ressursene ikke er har fulgt tritt med antallet studenter på det nivået.

00:12:44

Akkurat det mener jeg at jeg ikke har så oversikt over sånn jeg bare jobb på masterstudiet, men vi har akkurat nå fått store nedskjæringer hos også så.

00:12:52

Hva burde vært annerledes i denne svære kjempe operasjonen fra åtteogtjue til en her i Oslo regionen?

00:12:59

Ja, det er det de burde. Den burde ha skjedd med en gang det han burde aldri gått denne ruten.

00:13:04

Vi har gått 2 skoler nå måtte være slått sammen, som igjen så hadde han ligget 10 år foran.

00:13:08

I prosessen tror jeg.

00:13:10

Så det var.

00:13:10

Der vi blir universitet synes.

00:13:12

Ja personlig er jeg ikke så veldig.

00:13:13

Opptatt av det. Jeg synes at det er ålreit å jobbe på en profesjonshøgskolen synes vi gjør en veldig god jobb.

00:13:19

Der er ikke så opptatt av, er kanskje litt å banne i kirka, men jeg er.

00:13:22

Ikke så opptatt av det når vi ser på prosessen du har sett på på nært hold i alle disse årene. Kunne noe av der.

00:13:28

Har vært gjort annerledes.

00:13:30

Jeg synes på en måte det var en veldig åpen og ærlig presse, så når du spurte meg i sted om hvorfor vi har besøkt deg, så var det nettopp for å få høre alle alle stemmer få.

00:13:39

Innspill vi opplevde ikke at det som jeg opplevde var var litt uklart her. Det var det politiske spillet som på en måte ikke som foregikk på et annet plan.

00:13:50

Da i en gå tilbake til ervik som all respekt for synes jeg er veldig godt når alt dette på slutten av den prosessen når det ble.

00:13:56

Delt, så var han veldig fortvilet og sa at jeg sett dette politiske spillet før, og jeg vet når jeg har tapt.

00:14:04

Så han tok dette egentlig ganske personlig og var nok også veldig skuffa. Han hadde lagt veldig prestisje å lage en høyskole ville jo var det altså i forhold til andre deler av landet, så lov jo foran i arbeidet med å etablere den nye høyskolen, så vi var egentlig et foregangsområde på det feltet.

00:14:23

Jan står hanne takk for at du kom hit i studio og delte dine erfaringer og minner fra denne spennende og viktige prosessen for utviklingen av Høgskolen i Oslo og Akershus.

Takk skal du ha.