

Manus Frisvold

00:00:02

Historieprosjektet ved Høgskolen i Oslo og Akershus holder nå på å se nærmere på de siste 20 årene siden sammenslåingen til Høgskolen i Oslo denne i nittennittifire og til å hjelpe oss videre med den jobben har vi fått.

00:00:17

Øivind Frisvold til studio som skal gjøre litt rede for sin befatning med denne svære organisasjonen. Hvilke roller og stillinger har du hatt fra tidenes morgen?

00:00:28

Altså, jeg begynte i 1978.

00:00:31

Og når det gjelder styringsorganer, så hadde jeg vært med i høyskole, altså bibliotek skolens styre. Men hvis vi ser på høyskolen og så var jeg vel med avdelingsstyret fra fireogtretti. Jeg var prora kontra syv og 99 og dekan fra år 2000 til 2011.

00:00:55

Ja og en periode mens jeg var da da Høgskolen ble etablert, så må jeg vel også post tillitsvalgt i forskerforbundet.

00:01:07

Så det kan, vel?

00:01:08

Egentlig være subjektiv fra 2 sider av.

00:01:11

Av bordet mange roller og land tjeneste fra høyskolen her.

00:01:15

Hva er det du vil si er? Det er spesielt viktig å framheve når historien skal skrives for denne perioden.

00:01:24

Jeg syns jo at det var veldig mye lærdom å trekke av fusjonsprosessen. Det var jo en veldig komplisert affære, og jeg må jo si at det var ytterst flerkulturell.

00:01:38

8 fenomen dette som skjedde, så var det jo gjennom denne perioden. Forskjellige ledelsesformer som vi har mange erfaringer fra.

00:01:52

Og synes jeg, at vi har lært veldig mye om hvordan man skaper et brukbart arbeidsmiljø og hvordan man får til en brukbar tone på en arbeidsplass, så det er jo ikke til å legge skjul på at mange steder så hadde vi problemer med det etter fusjonen.

00:02:11

Er det spesielle konflikter og utfordringer i den prinsen du?

00:02:15

På når det gjelder dette med ledelse, så var det vel egentlig bare Norges kommunal og sosial høyskole som hadde en slags erfaring med det du kan kalle det for valgt ledelse. Alle de andre hadde jo fast ansatt rektor og en helt annen styringsform enn for eksempel.

00:02:40

Kommunal og sosialist skolen ha.

00:02:41

Det og denne overgangen til dette med valgt ledelse og styre ledelse og sånn var jo ganske stor.

00:02:50

Og skapte problemer, og vi vet jo at det er på høyskolen var jo flere avdelingene hvor dette skar seg skikkelig, og det er jo interessant og mye lærdom å trekke av det.

00:03:02

Og hva tror du den fysiske samlokaliseringen av alle disse høyskolene hadde tid for resultatet?

00:03:08

Og så det. Det var jo en fordel å komme til lokaler som lå sentralt og vakkert til i byen.

00:03:17

Men mange av skolen er spesielt i alt det vår skole hadde vel omtrent dobbelt så stort areal før vi flyttet som etter at vi kom hit, og dette gikk jo ganske kraftig ut og utover den fleksibiliteten som man hadde hatt med.

00:03:31

Ja å finne klasserom og holde kurs og konferanser var mye enklere når man hadde sitt eget i et hus, så.

00:03:39

Er blitt tungvint nå er den byråkratiet rundt bestilling av rom og sånne ting.

00:03:44

Altså timeplanlegging er jo noe som begynner sånn cirka 6 måneder før timeplanen skal settes i verk, og det er klart at det er ganske langdryg affære som kunne gjøres mye enklere enn når man hadde mye mer ressurser å spe på.

00:03:57

Med bindene er det planlegging og binder i undervisnings prosessene unøddig.

00:04:02

Jo, det tror jeg ikke lenger, men dette var en av disse overgangene som var vanskelig, men det og veldig krevende å bruke mye mer tid på det enn man burde.

00:04:13

Ja, er det andre utfordringer du har sett gjennom din lange?

00:04:20

Karriere er på skolen som som har vært viktig å komme rundt for og for å utvikle dette prosjektet videre.

00:04:29

Det har jo.

00:04:32

Vært viktig å få forandret holdningen til forskningsbasert kunnskap er kanskje den største innsatsen som er gjort i undervisningen, og man kan jo kanskje si at man savner mange av de praktiske grepene som man lærte.

00:04:50

Før, men jeg tror akademisering n også har vært positiv med at man har sett tydeligere hva man har holdt på med og fått dreis på tingene.

00:05:01

Ja, og det er beriket undervisning.

00:05:02

Hvordan har?

00:05:04

Ja det biblioteks fag.

00:05:07

Noe informasjons fagene som du har særlig hatt ledelsen får det har du også journalistikk helt tilfeldig, men hvordan har den såkalte akademisering en preget de fagene?

00:05:17

Hva er det det har blitt mer av er?

00:05:18

Det blitt mindre da de når det gjelder bibliotek faget, så har det vel blitt noe mindre praksis påvist utdanningen har det vært nokså konstant, så jeg vil påstå at dette er utdanninger som fortsatt er solid forankret i det praktiske.

00:05:37

Så noen vesentlig endring av fundamental karakter har det ikke vært men en dreining mot meg.

00:05:46

Hele teori og andre måter å lære på.

00:05:51

Det er jo også dekke enda du fikk gleden av å å bestyre opprettelsen av det nye studiet, medier og kommunikasjon som en del av butikken. Hvordan nå var det sett fra lederposisjon.

00:06:02

Nei, det var jo egentlig ganske ukom.

00:06:05

Publisert i og for seg så lenge som vi hadde folk som sto klar til å ta over, vi hadde kanskje sett for oss at det skulle være et fag som skulle ha huset.

00:06:15

Veldig mange studenter, og at det ville bli et lønnsomt fag sånn rent studiepoeng Messi, det ble det aldri, men det er greit nok.

00:06:24

Ja for det var.

00:06:24

Vel lov og typisk håndverksfag som.

00:06:28

Tok det grepet at det også utdannet folk som skal sitte litt på den andre siden av bordet.

00:06:31

I forhold til journalistene.

00:06:31

Ja det er interessant, men det mest interessante med det faget var jo at det var tufta på samarbeid mellom flere avdelinger og at det var snakk om bidrag fra.

00:06:42

Så vidt jeg husker både avdeling for estetiske fag og avdeling for lærerutdanning, og det var det som var vanskelig å få til, og sånn sett kan det stå som et eksempel.

00:06:51

På, at selv om man var en?

00:06:52

Går det med syv avdelinger og en felles ledelse som var kulturene på hver avdeling så forskjellig og viljen til samarbeid så forskjellig at at det var de tunge takene å få til den utdanningen vi hadde gjennom.

00:07:09

Design og i.

00:07:11

I digitale medier som var samarbeid mellom ingeniørutdanningen og avdeling for estetiske fag og jobbe i.

00:07:19

Og så da skal tunger og da feire museumsformidling hadde vi også som et samarbeidsprosjekt, og konklusjonen var jo ofte at det var lettere det selv.

00:07:31

Og denne kontakten med praksis og yrkesfeltet har jo jeg kjennetegner noen profesjonsutdanninger som regel, og særlig dine fag også da.

00:07:40

Hvordan er den endret seg denne kontakten gjennom årene?

00:07:43

Den endrer seg i de første årene fordi selve fusjonen var såpass krevende, og man brukte så mye krefter på innenrikspolitikken.

00:07:54

At jeg vil påstå, at de første dekanene hadde veldig lite tid til å ta seg av området rundt, og dessuten så kan du si at en som var sjef for en journalistiskole hadde et godt nettverk i journalistmiljøet.

00:08:08

Tilsvarende bibliotek miljøet du kunne ikke vente at de det kan det som tok over her skulle ha nettverk i begge leire, så jeg tror at det.

00:08:20

Nesten etats pregede kontakten som det var mellom yrkesfelt og og utdanninger forandret seg. Det kan også være positivt at det ikke var så sterke bånd, men det det skjedde en endring nettopp på grunn av funksjonen på godt og vondt.

00:08:37

Høgskolen har etablert seg noen sånne felles prosjekter av typen pus pedagogisk utviklingscenter, se fia og SPS.

00:08:45

Har du noen synspunkter på betydningen av disse sentrene og?

00:08:49

Jeg tror at det har vært interessant, men at det er bare ett av disse sentrene som har overlevd og som har hatt dives kraft og.

00:09:01

Sett fra min synsvinkel, så synes jeg det var lite å få ut av disse sentrene i den daglige aktiviteten.

00:09:08

Og det som skjedde på pedagogisk utviklingssenter var sikkert interessant for mange utdanninger, men jeg tror ikke at det passet noe særlig godt.

00:09:15

Hverken for journalistutdanning eller bibliotek utdanning den pedagogikken man la opp til der sånn at det er registrerte et hatforhold blant våre lærere til å være med på pusse kursene og den pedagogiske opplæringen. Det var noe av det vanskeligste man kunne tvinge folk til å være med på var pedagogisk utdanning.

00:09:36

Og ellers så ser du at forskningsområdene som kom seinere heller egentlig ikke har bragt de store frykter og ser via ble lagt ned og så summa summarum, så synes jeg har vært interessant og forsøk, men sett fra vår synsvinkel som måtte avgi ressurser til det, så var det ikke så interessant.

00:09:58

For selv om det ble sagt at det er jo bare en liten prosent her og en liten andel her, så gikk det ganske mye midler totalt sett til det.

00:10:07

Dette med identiteten til ansatte er ved Høgskolen går den til Høgskolen som helhet eller går den til fagene eller avdelingene. Eller hvor er den?

00:10:16

Stort sett, tror du?

00:10:18

Dette tar veldig lang tid å bygge opp identitet kommer jeg ikke over natten. Det jeg, jeg synes jo at vi var for beinhard på å si at det skulle være hio identitet.

00:10:32

Da jeg, at man undertrykte den som gjerne ville si at de jobbet på journalist skolen og bibliotek skolen, og kanskje burde de få lov.

00:10:41

Til det at de satt?

00:10:43

På merkevarer.

00:10:45

Som det var like greit å beholde, og de var innarbeidet, og når det ellers journal.

00:10:53

Gjest høyskolen så er det jo det folk sier fortsatt så akkurat merkevaren, Høgskolen i Oslo og Akershus er fin det.

00:11:00

Men det var jo utdanninger som hadde bygd opp en merkevare gjennom lang tid, og de følte et savn vi jo ikke får lov å si journalsthøgskolen, og derfor så sa de allikevel.

00:11:15

Og så har.

00:11:15

Vi akkurat fått oss en fin logo med.

00:11:18

Blått og grønt og Høgskolen i Oslo har begynt å stige inn og så plutselig.

00:11:23

Problemer med nå Lillestrøm farger her med kanarifuglen svarte og gule kom sterkt inn og ny logo, og 21 person synes jeg er gjort veldig mye ute av for en så liten sammenslutning å lage så mye jobb ballong som vi gjorde den gangen. Det synes jeg var i meste laget, men vi må huske på at det var en fullstendig omorganisering av fakulteter og andre ting som skjedde samtidig. Så det er viktig å skille snørr og barter og si at.

00:11:53

Noe hadde med.

00:11:55

Med med fusjonen å gjøre. Nå hadde vi en stor omorganisering å gjøre, så man kan ikke legge all skylden på.

00:12:02

Den lille aktiviteten som skulle hentes inn og samarbeides med fra Akershus.

00:12:08

Kommunikasjon foregår hele tiden, men hvordan er den kvalitetsmessig mellom avdelingene mellom de ulike nivåene i denne svære organisasjonen, både vertikalt og horisontalt, synes du?

00:12:23

Jeg tror sett fra en enkelte medarbeider side, så kan man ikke forholde seg til mer enn en 10 15 mennesker og drømmen om at alle snakker med alle den er urealistisk.

00:12:37

Du tenker på kommunikasjon på den måten, så det viktigste er å ha gode enheter som jobber effektivt.

00:12:47

Vi har jo.

00:12:47

Fått et dataverktøy som er så effektivt at nå kan jo ja, alle har en kringkasting stasjon på skrivebordet sitt for eksempel, og kan nå ut til hele verden, møtes tastetrykk og e postene gløder, og at folk lærer epost på rota har 5000 innboksene og.

00:13:01

Sånn? Og det er det.

00:13:04

Er det bare er det bare fordeler med den nye taledata teknologien i på dine områder.

00:13:10

Ja jeg synes jo det og kan jo si at disse jentene vi utdanner de er jo i miljøer hvor det er 100% digitalisering som gjelder det. Det handler om avisproduksjon og det handler om bibliotek så.

00:13:27

Må jo dette, selv om det er mye plunder og heft med digital.

00:13:33

Duppedingser, så er det utelukkende fordelaktig at vi holder på med.

00:13:37

Det det nå mot slutten av intervjuet skal.

00:13:40

Du få lov til å holde fram ett en side ved denne høyskolen som du anser har vært svært vellykket.

00:13:46

Vi ser utvikling.

00:13:48

Nei, jeg har ikke lyst til å svare på det fordi at du har gitt meg noen spørsmål på forhånd her og da skulle jeg få lov å komme med noen synspunkter på den administrative utvikling også.

00:13:57

Det må du gjerne ja og jeg. Jeg steiler litt over spørsmålet, for her står det synspunkter på utviklingen, administrativt utvikling spesielt parentes med bakgrunn for dem med bakgrunn i administrasjon.

00:14:12

Jeg synes jo at jeg som har bakgrunn i en såkalt faglige gren, må få lov å svare.

00:14:17

På det og.

00:14:18

Ikke bare for dem som er i administrasjonen, og jeg synes jo at overgangen til den delte ledelse og styre ledelse som å surfer.

00:14:28

Derfor er en vanskelig geskjeft det at rundt omkring i menighetene ikke var en person som hadde ansvar som kunne ta en avgjørelse, men at det hele tiden skulle deles mellom faglig og administrativ ledelse.

00:14:42

Og det synes jeg var like vanskelig som å skille 2 sider av en et pengestykke. Det henger.

00:14:49

I hop og.

00:14:51

Jeg tror, at der har Høgskolen hatt en positiv utvikling med at avdelingene etter hvert fikk enhetlig ledelse, og at den nå ser ut til at vi kan utlyse rektorstillingen gir klarere tydeligere ledelsesformer jeg opplevde at.

00:15:09

Avdelingsdirektører var mye mer interessert i undervisning og det faglige enn egentlig å holde orden på byråkrati og økonomi, og at det var et problem for Høgskolen at disse rollene ikke.

00:15:23

Var lett eller kanskje ikke mulig å praktisere en gang.

00:15:28

Og dette brukte jo store problemer både på sykepleierutdanningen på lærerutdanningen, ingeniørutdanningen og faktisk i starten hos oss også.

00:15:38

Og jeg synes at det er 2 oppgaver som var like viktige for hver av gruppene, og at den delingen som skulle praktiseres så var mislykket og veldig tidkrevende.

00:15:54

Er det andre konfliktområder og knirke punkter du vil ja framheve i forbindelse med svære utviklingsprosessen i disse 20 årene?

00:16:04

Nei, jeg tror.

00:16:05

At dette var.

00:16:06

Veldig krevende prosess, men jeg vil jo også si at man innenfor en sentral ledelsen på Høgskolen i startfasen hadde veldig dyktige seksjons direktører som hadde greie på personal, undervisning og e.

00:16:22

Økonomi at det var en type leder på det nivået som hadde veldig solide gode fagkunnskaper, og som det var lett å snakke med det. Det tror jeg var en viktig.

00:16:36

Suksessfaktor for Høgskolen.

00:16:39

Strategiutvikling n har vært inne på i mange sammenhenger enn disse årene. Hva har du noen kommentarer til dit? Det er?

00:16:47

Ja, jeg skal ikke fleipe på samme måte som ordføreren i en Østfold kommune gjorde da han sa at det er viktig med planer. Bare vi husker hvilken skuff jeg har lagt dem i.

00:16:57

Og det klarte. Vi har hatt veldig mange rituelle runder med strategi, utviklinger som har tatt mye tid og krefter som har resultert i masse dokumenter som egentlig ikke har gitt så mye resultat.

00:17:10

Jeg husker jeg var på et lederkurs en gang, og der var det en kursleder som sa de, at du må lede denne avdelingen din på samme måte som du ville ha gjort hvis du eide den selv.

00:17:22

Og det synes jeg egentlig var en veldig god lakmustest på ledelse, for da fikk du en slags personlig forhold til det og stakkar han ble sagt opp på Dagen, for han provoserte så mange av dem som.

00:17:34

Var innkalt til lederkurs.

00:17:36

At det ble ikke noe mer.

00:17:37

Oppdrag for det her?

00:17:39

Her lykke for å Drammen.

00:17:40

Som holdt det i kurset.

00:17:43

Ja, har du litt følelsen selv og være litt far i huset der borte på dine utdanninger?

00:17:51

Ikke påstå, at alt det jeg drev med var vellykket på noen måte, men det var ikke noe lett enighet og å lede dette som var journalistikk og bibliotek. Kanskje var det på en måte.

00:18:04

Som å fusjonere, riksteatret og.

00:18:10

Jeg mener sb dette her og få få det til å bli en enhet for å være så forskjellige bakgrunner og kulturer. Men folk vil bli sett og.

00:18:20

Å få spillerom, og jeg synes, at det som vi den gangen hadde i den faglige ledelsen, var at disse strategi summene som var satt av.

00:18:31

Hvor det ikke var lang saksbehandling, hvor du kunne tildele penger, så å si på Dagen til dem som hadde et prosjekt som de ville sette ut i livet.

00:18:38

Det gjorde at det var en sånn handlingsrom, for det kan til på raske kort tid å ta stilling til et forslag.

00:18:48

Dette har vi penger til. Dette har vi ikke penger til, og det tror jeg var noe av det mer vellykkede grepene som ble gjort med Høgskolen, at at det kunne skje raske handlinger nettopp med de pengene som skulle til for å få det i gang.

00:19:06

Du har jo åpenbart klare synspunkter du på på på ledelse av din enhet og Høgskolen som helhet. Veldig fint at du kom her i studio og delte dine erfaringer med oss. Takk skal du ha.

00:19:17

For det hyggelig.