

Manus Tove Bull-Njaa

00:00:01

Historieprosjektet her på Høgskolen i Oslo og Akershus skal jeg nå se på de siste 20 åra av utviklingen av denne svære høyskolen fra 4 9 til i dag og Tove Bull-Njaa du har vært en sentral aktør i hele veien, og til og med før fireognitti kan du si litt om stillingene du har hatt og rollene.

00:00:17

Ja, jeg begynte her på som studiesjef på Bislett høgskolesenter i 92, så jeg har vært med helt fra innflytting i bygningene her på på frydenlund området.

00:00:28

Og så ble jeg da studiedirektør da i den nye høyskolen i nittennittifire og det vare helt til jeg gikk av med pensjon i høsten totusenogtolv.

00:00:39

Det vil si jeg var også med inn det første året etter sammenslåingen med hiak.

00:00:44

Og det betyr at du har vært med på ganske mange svære organisasjonsmessige endringer i dette med å håndtere studentenes studiesituasjon kan du gi et riss av hovedutfordringene du har slitt med.

00:00:55

På det området.

00:00:56

Ja, det har jo vært vært mye spennende som har skjedd, og det klart det har vært sentral når det gjelder organisering av studiet administrar.

00:01:03

Nå var jeg faktisk også prosjektleder for den gruppen som.

00:01:07

Som skulle foreberede studie administrasjonens organisering før fireognitti, altså fra ved starten av eller den gruppen som ro og da satt inn ned.

00:01:20

Så da ble jeg jo kjent med de andre høgskolene og hadde med meg en del gode folk som og sentrale folk fra de andre høgskolene inn i den planleggingsgruppen.

00:01:30

Så vi hadde jo tenkt ganske grundig rundt det og hadde lav framme, og det ble lagt fram en plan som høgskoledirektøren justerte littegranne på, da vi da Høgskolen ble etablert.

00:01:42

Fra i fireognitti.

00:01:43

Men det har jo det har jo ikke vært så veldig store omorganiseringer i og for seg. Vi var jo ganske mange som jobbet med studieadministrasjon totalt sett.

00:01:53

Det er jo det største administrative området i en utdanningsinstitusjon, og det det var. Det var jo helt klart at avdelingene som det het i starten seinere fakultetene, de måtte jo ha en stor administrasjon på det området. Nærmest studentene, sånn som de jobbet mens vi sentralt hadde da mer oppgaver.

00:02:14

Ved å å koordinere og legge til rette for forarbeidet, og det var jo viktig at de ulike sakene fikk den samme behandlingen II de fleste i alle avdelingene, studentene II, høgskolestyret husker jeg den første perioden var veldig opptatt av at studentene måtte bli behandlet likt, og det var jo egentlig vår vårt vår ide og selvfølgelig sentralt at vi måtte legge til rette for at.

00:02:46

Det ble regelverks.

00:02:48

Som som ble behandlet ble praktisert på på riktig måte og på lik måte ute i avdelingene.

00:02:56

Har det vært heftige diskusjoner om hva som skal ligge lokalt og hva som må være sentralt eller bør være sentralt.

00:03:02

Ja, det var jo selvfølgelig de store diskusjonene i starten. Nå var jeg så heldig at jeg hadde litt erfaring fra sammenslåingen da de 2 årene på Bislett høgskolesenter, så vi så akkurat den der diskusjonen om om hva hva hørte til liksom nærmest mulig faget og hva som kunne gjøres sentralt.

00:03:20

Den hadde jeg jo.

00:03:20

Gjennom og det som, men det som var det første oppgavene våre i fireognitti, var jo at vi måtte lage nye regelverk, altså nye forskrifter.

00:03:30

Departementet hadde jo laget alle forskriftene for høyskolene tidligere, men med den sammenslåingen som vi fikk og med større enheter og og større profesjonalitet også, så var det opp til hver enkelt institusjon å lage sine fors.

00:03:48

Bedrifter og der var jo vi ved Høgskolen i Oslo en sentral del eller.

00:03:55

En sentral hadde en sentral rolle. I nasjonalt vil jeg si fordi at vi var jo den største, og vi var ganske mange ved hioa som hadde mye erfaring fra før, og så det vi laga og det vi gjorde.

00:04:12

Det ble brukt nesten tatt direkte i mange andre steder, og i de forskriftene så ble det jo også fastsatt hva som skulle jeg i hvert fall i noen grad hva som skulle gjøres sentralt og hva som var det.

00:04:25

Det lokale ansvaret, men men den diskusjonen om hvor mye som skulle sentraliseres og hva, hva, hva, hva avdelingene selv skulle bestemme over den.

00:04:39

Den har jo ligget der hele tiden, og den tror jeg aldri blir kvitt i en institusjon som har har 2 styringsnivåer og i administrasjonen.

00:04:48

Studenters rollen har jo også endret seg ganske kraftig fra å være nærmest yrkesskole elever til å være studenter med ansvar for egen.

00:04:57

Læring og med stor grad av frihet i forhold til publica toriske ting og sånt, noe administrasjonen av dette må jo selvfølgelig også ha fulgt fulgt med på det det den endringen.

00:05:09

Ja ja selvfølgelig. Det var mens studentene ble jo kanskje også mer krav store og opptatt av rettighetene sine. Så det og det.

00:05:20

Og det er klart at det var jo viktig for administrasjonen å legge til rette for at studentene fikk sine rettigheter, og at også forholda, ikke minst de fysiske forholdene lå til rette for at de kunne være studenter og ha arbeidsplasser på Høgskolen.

00:05:37

Akkurat det der med lesesaler og en del av den de fysiske møteplassene for studentene. Det det hadde jeg en kanskje litt hadde jeg mest med i starten av Høgskolen senere, så ble jo det mer overlatt til andre til å drive det, og biblioteket har jo eller dame og læringssenteret tok jo en ganske stort ansvar for det etterhvert, og det synes jeg jo har.

00:06:01

Blitt bra.

00:06:03

I gamle dager på 80 tallet hadde jo lærerne nokså gjennom løpende ansvar for.

00:06:10

Holdt på å si nesten opptak fra opptak til uteksaminering ger og de fleste personalspørsmål i forhold til studentene.

00:06:18

Noen fordeler var det kanskje, men det var vel store rett sikkerhetsproblemer knyttet til forskjellsbehandling også muligens. Eller det var vel en av grunnene til at dere måtte ta noen grep der?

00:06:28

Det var når når du sier det så.

00:06:31

Så tenker jeg var veldig mange episoder der studentene kom og sa at ja, men læreren har sagt sånn og sånn, så det var nærmest sånn at vi måtte si.

00:06:41

Du må ikke spørre læreren, og du må for all del ikke føle det svaret du får for det. Stort sett er det feil fordi at det var det skjedde så mye endringer og og det er klart at ja, at det var jo noen lærere som likte veldig dårlig at det satt noen sentralt og og hadde laget noen egne enn noen egne bestemmelser som nærmest ble oppfattet som.

00:07:03

Jeg vet jo at noen lærere sitter rundt og sukker noen ganger og tenker at Høgskolen er 2 tog på hvert sitt spor.

00:07:10

Det er et faglig undervisning spor, og så har du det administrative sporet 2 tog som går parallelt, og som ikke har altfor mye med hverandre å gjøre. Er det litt overdrevet. Kanskje er lyst?

00:07:19

Ja, jeg tror det er litt overdrevet. Jeg tror nok at altså det er ingen kan forvente at lærerne skal greie å følge med på alle endringer i regelverk.

00:07:28

Men jeg tror nok de fleste lærerne etter hvert har sett at det er en fordel at de slipper å bry seg om i det som har med administrative bestemmelser, og at de kan konsentrere seg om sitt eget. Men men det har jo det har ikke vært konfliktfritt på det området.

00:07:44

Du har jobbet sentralt i administrasjonen ved Høgskolen i alle disse årene, og jeg et spørsmål er jo her det blitt for stort har det altså ordet byråkrati kan jo lett bli et skjellsord, men har det blitt litt for komplisert til at er det mange som detter av litt idet oversikt over kommunikasjonskanaler og spillere?

00:08:04

Ja på noen områder så har det kanskje vært vært blitt litt vel stort, og at det kan synes som det er mye byråkrati.

00:08:12

Men, men jeg har nå hele tiden hatt den holdning at vi må ikke lage oss bestemmelser eller regelverk som vi ikke har bruk for sånn at, og at vi må.

00:08:22

Det må ikke bli for mye byråkrati, hverken for for studenter eller for lærere eller for administrasjon. Men det har jo kommet ganske mye bestemmelser utenfra da fra departementet opp gjennom tiden.

00:08:34

Som har medført at det kanskje har blitt mere mere byråkrati enn.

00:08:41

Vi har ønsket. Jeg synes faktisk at vi administrasjonen i ho var ganske opptatt av at vi ikke skulle lage for mye byråkratiet og prøvde å prøve å være å tenke litt enkelt på det.

00:08:54

Men, men det er jo klart det.

00:08:55

Er jo veldig.

00:08:55

Stort ja.

00:08:57

Når vi ser på de endringene som har skjedd disse 20 årene, så er jo en av de helt kjempemessige forandringene er jo bruken av data og og i kt verktøyene i alle slags prosesser på høyskolen, og det er selvfølgelig også preget studieadministrasjonen.

00:09:15

Og si alle fordelene er ikke, så er ikke så vanskelig, men har det vært ulemper med data? Ser du noen sårne som bør endres på, er det også blitt for vanskelig etterhvert?

00:09:25

Det er klart at mange i administrasjonen slet jo litt med å greie å lære seg de første saksbehandlings regel verktøyet og sånn etterhvert, og det var jo vært mye som har vært vanskelig og kanskje lære seg å bruke fordi sånn som jeg husker jo at det med fylle ut reiseregning og en hel del sårne ting som bare gjorde av og til.

00:09:45

Synes jo de fleste av oss var tung.

00:09:47

Sant men, men jeg vil jo si at jeg tror at det meste som har skjedd er til det positive, og at det er veldig viktig at også utdanningsinstitusjonene følger med og bruker teknologien.

00:10:00

Sånn som studentene er vant til og, og det er jo veldig mye studentene selv nå gjør som en sånn at administrasjonen kan skal slippe å gjøre det. Det opp meldinga eksamen og ja, mange, mange ting. Og nå jobbes det jo også med.

00:10:17

Digitale eksamener jeg synes jo faktisk det der er riktig at det går riktig vei jeg, men det kan det jo være krevende når det skal.

00:10:26

Bruker ny teknologi på områder som det har vært.

00:10:30

Vanskelig, det skjer jo en standardisering av utdanning over hele verden egentlig med bachelor og mastergrader og og strukturering spillereglene på ditt fag og eller ditt administrasjonsområde.

00:10:44

Nei, de er de også blitt gjenstand for standardisering internasjonalt.

00:10:50

Og tenker du nå inn for rikt eller tenker? Nei, jeg tenker sånn.

00:10:51

Ja nei, jeg tenker innenfor studieadministrasjon, rett og slett altså opptak eksamens gjennomføringer er er det du har sikkert vært i utlandet og sett hvordan de.

00:11:01

Gjør det andre steder.

00:11:02

Ja, det er vel mye. Det er jo har vel skjedd mye av det samme i Norge som det har skjedd i andre land med sånn sentralisering av opptak og og og bruk av vifte og sånn så jeg tror nok at vi har fulgt mye nå har jo ikke jeg vært den som har reist mest og og.

00:11:21

Og fulgt kanskje går best med på hva som skjer i utlandet, men jeg tror nok at vi ligger på lik linje i Norge som andre steder.

00:11:31

Du har jo fordi du har vært i administrasjon og ledelse her hele veien. Så har du sikkert vært med på både strategi, diskusjoner og og og de store organisasjonsmessige grepene.

00:11:42

Er det noe du vil framheve som spesielt spennende og vellykket av det du har sett på nært hold i disse?

00:11:48

Ja, jeg, jeg var en av de mange som satt i knutstad utvalget i sin tid. Det det var vel i totusenogto eller der omkring.

00:11:57

Det var jo ganske spennende diskusjoner vi hadde der, og så nå har ikke jeg frisket opp akkurat hva som var. Vi kom fram til, men vi vi foreslo en sånn området modell husker jeg der vi også foreslo utdanninger slått sammen, altså vi hadde i utgangspunktet var jo de 7 avdelingene som hydro hadde den.

00:12:18

Min min, jeg husker at vi hadde spesielle interessante diskusjoner rundt fou arbeid og organisering av av aktiviteten der, og at mange av oss var opptatt av at det burde etableres litt sånn større faglig miljø.

00:12:35

Sånn i ettertid, så kan vi jo kanskje si at kanskje at det ikke det forslaget om akkurat sånne ting har blitt.

00:12:42

De burde kanskje blitt tatt litt med? Nei, det ble vel egentlig ikke så mye som ble vedtatt av knutstad utvalget det.

00:12:44

Ved noe av det vedtatt egentlig.

00:12:52

Det var vel noe, men nå husker jeg ikke jeg hva det var.

00:12:55

Men det hender jo noen ganger at prosesser er viktig allikevel, selv om ikke resultatet blir akkurat som forslag eller på.

00:12:56

Et ja.

00:12:58

Ja ja ja ja ja. Og jeg satt jo også i utrednings grupper. Flere av utrednings gruppene i forbindelse med sammenslåingen av iraq.

00:13:09

Sånn at det ble jo ganske mye strategisk, altså strategi diskusjoner av det.

00:13:14

Fungerte samarbeidet godt i den proces.

00:13:16

Men jeg synes at mye av det fungerte bra. Noe konflikter nå satt jeg også i den med den faglige organisering, og det var jo heftige diskusjoner.

00:13:18

Det var noen.

00:13:20

Noen konflikter var det vel da?

00:13:28

Det var jo den tyngste gruppen, men jeg synes det det var interessant, og det var villige til å å finne fram. Jeg synes hele den prosessen gikk bedre enn den kunne tenke seg på forhånd.

00:13:44

Noen har vel innvendt at behøvde vel ikke vært nødvendig å blåse opp en så stor ballong bare for å få lille Akershus inn under folden med denne svære høyskolen her? Men det er jo de mente jo i hvert fall.

00:13:56

Noe helt annet.

00:13:56

Nei, det var jo, det var jo. Jeg gikk jo i en hele tiden at det skulle være.

00:14:00

Likt og nesten like representasjon, og det var jo nesten til det.

00:14:06

Ja til det latterlige innimellom vil jeg si.

00:14:08

Ja ja, vi har hatt en tidligere her i dag som har bekjent at vet ikke om du føler seg litt utilpass i rollen som man var blitt kommandert. Sånn at det. Det er jo helt åpenbart at det kanskje ble blåst opp litt stort.

00:14:22

Det det ble det nok, men.

00:14:25

Den konklusjonen. Der ble i hvert fall veldig grei og entydig. Den er på plass nå ja.

00:14:27

Ja ja.

00:14:30

Er det er det andre konflikter eller utfordringer i denne 20 års perioden? Du husker som man kunne gjort noen andre grep bare for å lære litt av det jeg har holdt.

00:14:40

På med her alle disse årene.

00:14:41

Det var jo. Jeg husker jo at rektor og direktør, altså II steinars tid, kommer jo med et forslag på ganske mange punkter. Det var vel kanskje ikke så mange av de punktene som det ble så mye av heller? Men det ble jo jobbet mye med det. Men jeg tror kanskje prosessen var var var det nyttigste?

00:15:02

Men jeg vet ikke jeg. Konfliktene var jo der hele tiden på, men det kanskje like mye sånn mer på, kanskje litt også på person plan, men også det der med å med forholdet mellom sentralt nivå og avdelingene var er jo der og det det går ut ifra at det kanskje er der fortsatt.

00:15:26

Men det. Det var vel ikke det har vel de var vel ikke de store konfliktene, altså det etablering av sentra var jo var jo problematisk.

00:15:37

Hva tenkte du?

00:15:38

Om det vi hadde pus og sp's å se fia.

00:15:41

Ja det vises ja det var ble jo kort ganske kortvarig og det, men det var jo et forsøk på å prøve å få gjort noen ting, men det var vel kanskje av det minst vellykket.

00:15:52

Når det gjaldt pus, så var det vel kanskje ikke så vellykket det, eller fordi mitt inntrykk var vel at de fleste.

00:16:01

Av avdelingene de brukte de ikke brukte ikke kompetansen med pussig noe særlig i stor grad, og synes de greide å gjøre ting på sin på sin måte.

00:16:11

Selv da så like godt selv.

00:16:13

De kjørte vel noen år et sånn slags lokalt pedagogisk seminar for for slik jeg har det. Det var jo mange som gikk gjennom.

00:16:17

Ja, det gjorde jo det. Ja ja.

00:16:20

Ja, det var det så. Ja, det eksisterer vel fortsatt også den høyskole.

00:16:20

I hvert.

00:16:20

Fall mange datakurs.

00:16:26

Ja, det gjør kanskje. Ja, ja, det gjør.

00:16:26

Den hører vel inn under læringssenteret nå, men når det gjelder.

00:16:28

Den ja ja.

00:16:31

Jeg jeg sp så synes jeg så synes jeg det var fornuftig, selv om jeg var liksom har den oppfatningen, at jeg synes de fleste forskerne også burde undervise.

00:16:41

Nå har det jo. Nå gjør det jo det på sp's og gjorde det etter hvert da med doktorgradsprogrammet, og de har jo også hatt masterprogram en periode, men det som.

00:16:52

Forundra meg flere ganger. Det var det at at avdelingene i så liten grad var interessert i å bruke all den dataen som ble innsamlet som sps innsamlet gjennom studdata at det ikke var mer interessert i å vite litt mer om sine egne studenter og forsker på det. Men det det, det var jo ikke avdelingene nå opptatt av.

00:17:15

Så etter sånn som jeg så det vi i studieseksjonen brukte kompetansen ved pust til å gi studie kvalitetsarbeidet, og fikk de til å gjøre enkelte undersøkelser som vi diskuterte oss fram til sammen med dem.

00:17:29

Og det var det var veldig nyttig, og når de rapportene fra de små prosjektene kom, så ble det holdt seminar, og det ble litt diskusjoner.

00:17:38

Akademisering n har vært nevnt mange ganger i denne prosessen. De fleste er jo for forskning og for for større grad av kunnskapsbasert undervisning.

00:17:48

Selvfølgelig, men dette med universitet var det en sak du brant.

00:17:53

For også at vi.

00:17:54

Skulle bli jeg var, vel?

00:17:55

Ikke av de mest ivrige for den ideen sånn i utgangs på.

00:18:01

Nå nå hører det jo med til at jeg var kanskje en av de som kjente kriteriene ganske godt eller jeg hadde satt meg godt inn i kriteriene, og så at det var ganske langt fram, så jeg var jo veldig uenig i da de snakket om at i totusenogfjorten så kan vi søke om å bli universitet, så er jo det at vi kunne greie å få opp doktorgradsprogrammer, men at på forskningssiden ville greie å å komme opp på det som var kravet det. Det synes jeg så ganske vanskelig ut.

00:18:31

Nå ble jo også kravene litt skjerpet underveis etter at ai hadde bestemt seg for å jobbe mot universitetet.

00:18:38

Men jeg synes vel kanskje det. Der var kanskje ikke så ikke krampaktig, men men lite grann. Jeg synes det var ikke så veldig ivrig på akkurat den universitetsidéen.

00:18:49

Nei det det som noen hevder man har tapt litt på underveis. Det er jo denne praksisen nærheten i en del profesjonsfag, og at man skulle også vurdere den håndverksmessige delen av fagene noe høyere med.

00:18:49

Og det ja.

00:19:04

Dette mester svenn forholdet som man har i enkelte fag, at man har mistet litt av den og veldig stor grad av student frihet.

00:19:12

Og så plutselig, så er kanskje kvaliteten litt så som så i den andre enden fordi man mister litt av kontrollen rett og slett med.

00:19:19

Har du som leder av det studieadministrative savnet kontrollverktøy for å rett og slett tvinge studentene holdt på å si å levere.

00:19:29

Mere både tilstedeværelse og og kvalitet kontinuerlig i studiet.

00:19:34

Nei det. Det vil jeg ikke si at jeg har savnet altså akkurat den delen og dette med hva som skal være obligatorisk.

00:19:42

Det synes jeg hører med til det som faglige miljøet skape stemmer og har vært opptatt av at det skal ikke skal være mer obligatorisk enn det som er strengt nødvendig.

00:19:53

Det har liksom vært min holdning hele tiden, men men altså, jeg har ikke inntrykk av at de har mistet kontakten eller at det har blitt dårligere i forhold til.

00:20:02

Til praksisfeltet hvor jeg. Jeg tror kanskje at høyskolen etter hvert har fått såpass godt renommé at praksisfeltet har et par har respekt for det som gjøres, og at de at de bistår med det de trenger. Altså jeg kjenner jo ikke kontakten med praksisfeltet. Sånn for det har jeg aldri hatt noe ansvar for.

00:20:26

Vi vet at mange av utdanningene kjørte etter og videreutdanningskurs i bølger og spenn for mange år siden. Men så plutselig skulle alt inn under sånn poeng gradering med eksamener og telling og her og der, og at det da blir det så tungvint å gjennomføre det at det førte til redusert kursvirksomhet og faktisk også redusert kontakt med praksisfeltet, sier dette til nå.

00:20:51

Ja, jeg vet ikke om jeg var med på å lage regelverk som gjorde dette mere vanskelig. Det jeg tviler på det er det var vel.

00:20:59

Det var vel også en del problematikk omkring dette med og at lærerne tok betaling for kurs og kanskje ikke gjorde det som en del av jobben sin.

00:21:10

Altså det jeg tror at det var en problemstilling, men men det er jo fortsatt det drives jo ganske mye etter utdanningsvirksomhet.

00:21:20

Fortsatt. I hvert fall gjorde det så lenge.

00:21:22

Jeg var her og og at praksisfeltet er etterspurt.

00:21:26

Det etterutdanning, det gjør du gjør du gjør fortsatt, men og det er jo ikke alltid ja det. Det er vel studiepoeng på all på alle på etterutdanning også de fleste etterutdanningskurs sammen.

00:21:39

Ja, det ble ett studiepoeng ble jo etterspurt av av de studentene, og da.

00:21:43

Ja, det gjorde det.

00:21:44

Det du skal få lov til å avslutte samtalen her med å trekke fram noe av det mest suksessfylte vellykkede du overhodet har vært med på Høgskolen.

00:21:53

Har du noen sånne?

00:21:54

Pennys erfaringer å dele med oss?

00:21:58

Nei, jeg synes vel den sammenslåingen med jack har vært vellykket. Jeg synes det har vært viktig nå. Bor jo jeg i Akershus, så jeg synes jo at det er riktig å se regionen under ett, så akkurat det synes jeg var var vellykket og synes det var det syns jeg var en en viktig viktig del.

00:22:16

Ellers så synes jeg det er å begynne å trekke fram områder eller på mitt område. Det synes jeg blir.

00:22:22

Litt sånn sånn lite og smått, men men jeg tror jeg vil si at det sammenslåingen er det viktigste som har skjedd. Jeg jeg.

00:22:30

Jeg får lyst til å si. Jeg syns du var ekstra beskjedne nå fordi det å lede studieadministrasjonen gjennom alle de endringene og å få den til å lande på å fungere som du har klart det, synes jeg det står stor respekt av takk for at du kom her i studio Torbjørn da.

00:22:45

Takk skal du ha.