

Manus Terum

00:00:01

Historieprosjektet ved Høgskolen i Oslo og Akershus ser nå nærmere på den tidsperioden som gjelder fra sammenslåingen i nittennittifire og til i dag og i den perioden har det skjedd mange omkostninger omorganiseringer og grep på denne høyskolen og i studio her.

00:00:18

Nå har vi fått Lars Inge Terum som en som skal forsyne oss med ytterligere informasjon om det strekket velkommen hit først og.

00:00:26

Fremst for.

00:00:27

Det, hva har vært dine stillinger og roller i dette 20 års trekket?

00:00:32

Jeg har ført meg ut som senter le.

00:00:37

Der er professor ved det som skulle bli senter for profesjonsstudier i nittennittiåtte jeg 98, så var det et stort kontor om meg og oppgaven var ifra styret og utviklet et senter som skulle klargjøre hva profesjonsstudier skulle skulle være, og den stillingen som senterleder hadde jeg fram til sommeren 2011, og jeg gikk over i et ordinært professorat på.

00:01:08

Senteret og den jobben styrer bare jeg må gjøre den. Gjorde du såpass grundig at det ble hvor mange stillinger etter hvert?

00:01:14

Ja, nå er jeg vel ved, sier willand til mellom 45 og 40 stykker som er knyttet til senteret. Vi har knapt 30 stipendiater på senteret for tiden, så vi fikk jo et doktorgradsprogram som vi kanskje komme tilbake til og stipendiaten er sentrale.

00:01:32

Mange måtte jo ty til støtte fra felles midler for å få til slike ting, men du klarte å gjøre andre grep også i tillegg.

00:01:41

Ja altså, jeg vil ikke underslå at vi fikk veldig god støtte fra høgskole ledelsen og oppbyggingen av senteret ville ikke vært mulig uten den positive velvilje som senter hadde fra høgskoledirektør og rektor gjennom hele min tid som leder.

00:01:59

Men jeg inngikk en avtale med og høyskolelederen nr. At vi også kunne tjene litt penger på si, og på den måten vokser så. Så i perioden fra tusenog fram til ei sluttet i tusenogelleve.

00:02:12

Så dro vi inn veldig mange millioner fra Forskningsrådet.

00:02:17

Dette senteret er det nokså unikt i Norsk og internasjonal sammenheng.

00:02:22

Altså når vi startet opp så var vi veldig mye på jakt etter å finne modeller i internasjonalt. Om det var så vi var da aktive på nettet og både i USA og og og.

00:02:37

Og Europa vi fant nett som i natt, ingen i England og vi reiste dit med når vi kom bort dit, så var det nedlagt.

00:02:45

Så så. Og i usa var det heller ikke noen som bare skrudd sammen akkurat på den måten som som vi har så i starten, så sa vi at anten har vi funnet på noe lurt, eller så får vi det midt.

00:02:57

I trynet en.

00:02:58

Dag, og det venter vi fortsatt på.

00:03:01

Høgskolen i Oslo består jo av en hel bråte med forskjellige profesjonsutdanning. Rå. Noen vil kanskje hevde at det er disse utdannelsene selv som burde forvaltet også forskningen på deres egen profesjon.

00:03:12

Har du hørt en innvendingen mot at det skulle være et senter utenfor de enkelte utdanningene?

00:03:17

Det er selvfølgelig hørt, men nå er det.

00:03:21

Du bruker jo begrepet profesjonsutdanninger, og det betyr jo at familie begrep for sykepleie for sosial sosionom barnevernspedagog vernepleier oss via en sånn ting. De har et felles begrep.

00:03:31

Mange profesjonsutdanning, og det vi er opptatt av det. Hva er dette felles som gjør at de kalles for profesjonsutdanningen at ikke bare kalles for sine spesifikke navn?

00:03:41

Og det er det som skiller oss litt fra sum utdanningen er sykepleieutdanningen, eller vi er opptatt av de kva profesjoner mens sykepleie er opptatt av sykepleie og utvikling til god sykepleie.

00:03:53

Så så, så vi har selvfølgelig overlapping, men men jeg oppfatter at det er noe problematisk arbeidsdeling mellom oss.

00:04:03

Alle disse profesjonene var jo mer eller mindre yrkesfaglige håndverks utdannelse nesten for den 2030 40 år siden, og med en sånn mester svenn forhold mellom lærere og veiledere og studenter elever som det til og med het en gang, så han kom denne akademisering n med mye boklig lærdom og mye forskningsbasert kunnskap og professorater og doktorgrader og såne ting har den.

00:04:30

Utvikling bare vært god for disse gamle profesjonene som har gjennomgått denne utviklingen.

00:04:35

Dette er en veldig debatt om i fagfeltet om.

00:04:39

Som den akademisering enn altså Høgskolen er jo et eksempel på akademisering enn det er jo nettopp at man har trukket inn og skaper en felles ramme for spesifikke profesjonsutdanninger tidligere så Høgskolen med den vektleggingen på forskning med vektlegging på på på på publisering og så videre. Så høyskole er jo nettopp eksempler på på akademisering.

00:05:02

Og hvorvidt det trekker oppmerksomheten vekk fra praksisfeltet fra relevans eller ikke. Det diskuteres mye, men det har ikke vært en påfallende reduksjon i praksis.

00:05:13

Opplæringstiden vi har gjort noen studier på dette, og det er ikke noe veldig påfallende, men det som forandres nå, det er jo at de veldig mange av de som nå er 60 pluss og som jobber i disse ulike profesjons ordningene de kom inn i disse utdanningene fra praksisfeltet.

00:05:32

Og så har de fulgt med på akademisering enn ved at de har tatt hovedfag eller mastergrad, og noen har tatt doktorgrad og så videre såne ting så og disse folkene de hadde i seg en kombinasjon av praktisk erfaring og den teoretiske skolering som de fikk gitt til de kom inn. Men nå er det.

00:05:50

Jo gjerne 20.

00:05:52

Femogtjue år siden de var ute i praksis, og det spørsmål hvor verdifull den praksisen er II dag så så nå må man finne ny løsninger på denne koblingen til praksisfeltet.

00:06:03

Og vi ser jo alltid om profesjonsutdanning.

00:06:06

Ja at de er ikke et mål i seg selv. De er et middel til å utdanne dyktige yrkesutøvere i grunnskolen i sykehusene og så videre.

00:06:16

Sånn ting så sånn at det er i relasjonen til de oppgavene som skal løses, at vi kan avgjøre om kvaliteten på utdanningen er god eller ikke.

00:06:26

Nå kan jo da teoretisk en.

00:06:29

Student passerer gjennom en en profesjonsutdannelse med både bachelor og mastergrad og tar en doktorgrad og blir lærere i faget nesten uten å ha sett klienten eller brukeren av disse tjenestene som faget skulle betjene.

00:06:45

Har du noen synspunkt på?

00:06:46

Det det. Det er klart at at det at de som underviser studenter som skal ut å bli praktisk yrkesutøver, de overhodet ikke kjenner praksisfeltet.

00:06:58

Det er det ikke. Det har ei svak side på individ nivå er ikke det nødvendigvis et problem, men hvis alle de ansatte i en utdanning mangler slik kompetanse, så kan det være et et problem på den andre siden.

00:07:11

Man kan også få kunnskap om de utfordringene som er knyttet til praksisfeltet på flere måter. At man må ikke nødvendigvis ha jobbet de nært i dette praksisfeltet man kan ha gjort systematiske studier og fått innsikt i de utfordringene som jeg knyttet til til til utøvelsen på andre måter. Men men dette er et spenningsfullt altså.

00:07:33

Mellom kvalitet og relevans fordi vi tenker kvalitet ligger i teoretisering, en vekt på forskning og så videre. Sånn ting.

00:07:41

Det er en spennende og sannsynligvis en en diskusjon som vi ikke kan.

00:07:46

Løse altså vi altså. Vi finner ikke et endelig svar på.

00:07:49

Student rollen har jo også gjennomgått de svære endringer i en del ikke bare disse 20 årene, men noen flere. Da jeg utdannet meg så for en del år siden, så var satt vi svare skole også på lørdag, og vi var der fra 08.30 til 3 hver dag, og nå er det temmelig fritt fram for når man vil gå i på en forelesning, og det er les pensum og la deg bli hørt eksamen. Det er jo noen som er litt bekymret for den manglende tilstedeværelsen hos veldig mange studenter. Sånn vi ser det i dag. Det er mye jobbing på si fordi vi ikke har en heltidsstudent lenger.

00:08:22

På grunn av finansieringen, men det er noen grep som kan gjøres for å.

00:08:27

Og for å.

00:08:28

Rette på dette, få få litt mere Hansson med heltidsstudenten på skolebenken i sammen med sine trenere.

00:08:37

Eller synes du det er greit nok at det er studiet er blitt som.

00:08:41

Det er blitt.

00:08:42

Det at studenter bruker så mye hele lite tid som du gjør på studiene.

00:08:47

Det er først og fremst et resultat av den måten vi som høyskole oppfatter oss på. Hvis vi hadde stilt andre krav til studentene, så måtte studentene ha brukt mer tid på på på ut.

00:08:58

Men ingen så så det at studenter eventuelt studerer bare 2025 timer i uka og likevel komme seg gjennom. Det er vårt ansvar, ikke studentene sitt ansvar, så her er ganske klar at dette er en utfordring som ligger på Høgskolen og universitetene sin side, og stiller krav til det å være student på et gitt studie og stiller krav for å kunne komme igjennom et studie. Så forutsetter det. 1 1 1 1 1 viss innsats så så, så dette er ikke et problem som ligger på student siden dette er et problem som ligger på.

00:09:31

På institusjon ser jeg etter min vurdering.

00:09:35

Og Høgskolen i Oslo og Akershus har blitt en stor organisasjon med stor sentraladministrasjon.

00:09:41

Men også det er så å si en organisasjon i 1 2 3 etasjer oppover. Har du fra ditt ståsted sett noe knirke i maskineriet innenfor kommunikasjon og meldinger i systemet som skulle som går tyngre enn det behøvde å gjøre og som kan skape konflikter?

00:09:58

Er det i endringspotensial?

00:10:00

Altså i det frem til 2011. Da var det jo høyskolen i Oslo som jeg som jeg har erfaring fra, som som som senterleder. Og da er det helt opplagt at at det at vi hadde en så ubyråkratisk kommunikasjon med ledelsen, det at ledelsen var så endringsvillig og innovativ, det gjorde det mulig å bygge et senter som som som som vi hadde.

00:10:27

Så er det selvfølgelig noen som mente at ja, men dette var ikke demokratisk nok. Dette var det var andre fikk gi de samme mulighetene som vi eller som er sps og som.

00:10:38

Vi har sunn.

00:10:39

Vi bygde opp det første doktorgradsprogrammet på på høyskolen og fikk det på plass i totusenogfem og og og og det hadde ikke vært mulig uten at vi hadde hatt en høy skoleledelse som ubyråkratisk og det du kunne stikke innom på kontoret til rektor eller høgskoledirektøren å diskutere ting.

00:10:57

Ja, ikke sant?

00:10:58

Så så i den tiden, så så var det et. Var det et godt handlingsrom for innovative prosesser på på Høgskolen? Det var det.

00:11:09

I de 20 årene har vi gjennomgått også en ekstrem forvandling fra lapper i post hyllene og til at det beste skjer på data på den enkeltes kontor og i system.

00:11:20

Men har du noen synspunkter på det? Denne verktøy endringen det gjelder kommunikasjon og produksjon, lagring og formidling av informasjon i.

00:11:33

Høgskolen altså. Det har ikke påvirket på den måten vår aktivitet fordi vi har vært en relativt sett liten enhet reserver en femogførti stykke på på senteret nå.

00:11:46

Men, men det teknologiske er jo knyttet til det er mulig data mulighetene som vi har til å utvikle dataprogrammer, ikke sant?

00:11:53

Altså, vi har jo bygd opp en av Europas beste stud database hvor vi følger studenter gjennom studieløpet. Fra de begynner i utdanningen til 6 år etter at i det finnes det ikke noe tilsvarende i Europa.

00:12:06

Vi har bygd opp svergie ster database med data om flere millioner mennesker i Norge som vi har nå muligheter til å analysere og sitte inne på kontorene og å håndtere. Og det er.

00:12:16

Sånn at går du 2025 år tilbake, så var ikke dette mulig. Nå er det mulig, og det gir også mulighet til å drive spennende forskning.

00:12:23

Og så kommer spørsmålet, hva med utdanningene bruker de disse dataene til å se på seg selv og se på hvilke grep de må gjøre for eventuelt å imøtekomme de nye behov og endringer som har skjedd?

00:12:34

Altså når vi etablerte studenter i totusenogni denne undersøkelsen, hvor vi følger altså studenter ved høyskolen her i Oslo men også ved 11 12 andre universiteter og høyskoler i Norge.

00:12:46

Og vi følger studentene ved at vi intervjuer i starten på studiet i slutten på studiet. Når jeg kom til ut i arbeidsgiver 2, 3 år etterpå og så videre. Det var nettopp det skulle være et verktøy til at de ansatte ved utdanningen skal kunne studere på sine studenter i lys av andre studenter og til å begynne med så var det 1/1 interesse, men etter hvert så hadde en interessen dabbet av etter hvert som dataene er blitt rikere og b.

00:13:12

Andre og noe av grunnen kan kanskje være at det er ikke altså veldig mange av de som forsker på Høgskolen.

00:13:21

De er mer opptatt av bruk av kvalitative metoder, intervjuer og det å håndtere store kvantitative databaser. Er det ikke kjent med så så det kan være det som et kompetanse.

00:13:33

Spørsmål, men det kan også være andre grunner at vi ikke har vært dyktige nok til å markedsføre det overfor utdanningene, selv om vi synes vi har gjort ganske mye på det med kurs og diverse ting.

00:13:43

Eller kanskje du må lage en bruksanvisning for hvordan man bruker de dataene helt praktisk og gjør de hva, hva sier de og hva må man gjøre for å endre på det de ser?

00:13:52

Ja det er det. Men men jeg er helt åpen på at vi kunne ha vært bedre enda bedre på det, men da kan det brukes mye både av oss som av andre forskere, så så dataene brukes mye, så er ikke bekymret for brukerne dataene, men ville.

00:14:04

Jeg ville synes det hadde vært spennende hvis folk som jobber på lærerutdanning eller sykepleierutdanning n eller var i større grad, brukte dataene som en del av sitt fag utviklingsarbeid i.

00:14:15

I disse studiene fordi som sagt de gir veldig rikt. De gir begrunnelser. Kan du sammenligne mellom utdanninger på den andre siden, så kan du sammenligne innenfor samme utdanning mellom ulike utdannings innsti.

00:14:28

Personer, så her er det rike muligheter til å å kunne kunne beskrive internasjonale artikler i internasjonale tidsskrift og mer sånn i studieplan arbeid og studie utviklingsarbeid.

00:14:39

Å bruke disse dataene?

00:14:41

Er jo at du har tenkt gjennom muligheten av både sp som eksportvare, og det samme gjelder studdata. Har det når når skal du i gang med det?

00:14:49

Nei, altså vi har jo. Vi har jo studert det jo nå i ferd med og at vi utvikler i andre nordiske land da på å ha prøvd på på det. Men vi har samtidig inn i en diskusjon på om studdata vet godt svar på de utfordringene vi hadde i 2000. Men vil det bli, er det et godt svar på de utfordringene i totusenogtjue, og vi er tvil om det. Så nå tenker vi om å finne nye måter å utvikle denne typen databaser på, for vi er ganske sikre på.

00:15:15

Og at at i tillegg til alle disse mer kvalitativt orienterte studiene som høyskolen er full av og som profesjonsutdanningen har mye av, så er vi nødt til å også ha data og mer kvantativ karakter som et supplement til til dette skal vi forstå disse utdanningene.

00:15:31

Det er i det hele tatt pussig at vi bruker så mye penger på høyere utdanning, uten egentlig å vite veldig godt hva vi holder på med, hva?

00:15:41

Er det vi?

00:15:42

Er det som bidrar til at vi skal få bedre yrkesutøver.

00:15:45

Vi driver veldig mye ute i fra tradisjoner og og og hva vi antar er gode gode.

00:15:54

Å gjøre det på.

00:15:55

Så så jeg mener.

00:15:59

Høgskolen selv har en utfordring i å få et bedre kunnskapsgrunnlag for det som vi holder på med.

00:16:07

Kan denne modellen eksporteres til praksisfeltet til for eksempel nav og barnevernet, som jo stadig vekk er ute i hardt vær fordi de ikke.

00:16:14

Ja, det er i hvert fall veldig mange som ikke synes de får den servicen de trenger og har behov for.

00:16:20

Altså det er helt opplagt at at at eksistens altså det vi snakket om akademisering enn i stad akademisering enn forutsetter nettopp at man tenker at opplæringen må flyttes de fra praksisfeltet og inn i denne type institusjoner som vi vi sitter i.

00:16:35

Nå det som du nå gir økende grad ser det er at man skjønner at det opplæringen i større grad kan legges til praksisfeltet.

00:16:45

Og nå har vi flere prosjekter i gang, for eksempel med nav, hvor vi hvor nettopp ser på hvordan.

00:16:51

Nav selv kan være et arena for opplæring av sin personell. Jeg jobber 17 18.000 mennesker ute i nav.

00:17:00

Og det å utvikle opplæringsprogrammet og her kommer er læring, og den er nye, alle ny teknologi. De vil gi en kjempemulighet, og jeg tror at for Høgskolen vil fram mot.

00:17:12

2025 og 20 så er det på de feltene vi må vokse hvis vi skal følge med i det som som blir etterspurt og hvis vi skal være i front II profesjons opplæring fram.

00:17:25

Det er mulig det å ha svaret på det. Spørsmålet har tenkt å stille deg nå, nemlig, hva er ditt råd fremfor først når det gjelder høgskolens ferd videre?

00:17:34

De har en helt knippe profesjonsutdanninger som skal være på banen i mange år framover. Hva er det viktigste grepet å ta for å være på den riktige banen og med de riktige verktøyene og de riktige kvalifikasjonene på folk?

00:17:48

Nei altså altså alle studier vist viser at vi har store utfordringer knyttet til lærerutdanning. Vi har store utfordringer knyttet til sykepleierutdanning.

00:17:56

Det er de 2 store utdanningene som hadde jeg hatt svaret på hva som skulle til for at vi skulle kunne klare å lage bedre lærerutdanning eller bedre sykepleierutdanningen, så så skulle jeg gledelig ha ha sagt det det vi vet. Det er at studentene synes at lærerne i lærerutdanningen er veldig dyktige, men de får ikke til å lage lærerutdanning.

00:18:18

Det hender jeg får, og jeg er ganske sikker på det er at du løser ikke det problemet med å forlenge lærerutdanning.

00:18:23

En, jeg vil argumentere for at holde lærerutdanningen i den lengden som man har. Vi har sykepleierutdanningen, så er det andre utfordringer man står overfor.

00:18:31

Der er det jo skru sammen utdanningen på en god måte, og da må man se nærmere på sammensetning av lærerne og måten. Disse fungerer som et team i utviklingen av gode sykepleiere.

00:18:46

Ledere og lærere burde ha fått med seg et fint, lite knippe med gode råd fra vår gjest i dag. Lars inge terum, takk for at du.

00:18:52

Kom her i studio.

00:18:53

Takk for.